

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Сказка»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 3
«24» сентября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ ДС № 6 «Сказка»
«3» июля 2020г. № 158



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
от 6-ти до 8-ти лет №10 «Брусничка»

**Гайсина Э.М.,
воспитатель**

г. Радужный 2020г

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности детей	6
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.4.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей	11
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	75
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	119
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	156
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	169
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	170
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	199
3.1.	Материально-техническое обеспечение	199
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	200
3.3.	Кадровое обеспечение реализации программы	206
3.4.	Организация режима пребывания воспитанников ДОО	208
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	212
	Программно-методическое обеспечение	
	Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов в возрастной группе от 6 до 8 лет №10 «Брусничка»	
	Режим дня	
	Расписание НОД	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно - правовые документы:

- Основная образовательная программа МАДОУ ДС №6 «Сказка»

Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания основной общеобразовательной программы ДОУ и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления, нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- постоянная работа над созданием ПДР (пространство детской реализации): поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формирование готовности к совместной деятельности;
- 6) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- 7) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 8) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) владение речью как средством общения;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- 1) развитие физических качеств;
- 2) правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- 3) правильное выполнение основных движений;
- 4) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- 5) овладение подвижными играми с правилами;
- 6) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 7) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2. Возрастные особенности детей 6-8 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы

словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-8 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

1.3. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинг) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы предполагается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Периодичность и содержание мониторинга.

Мониторинг оценки индивидуального развития детей от 6 до 8 лет проводится один раз в год (май месяц).

При проведении диагностики используется специально разработанный диагностический инструментарий – показатели и уровни освоения содержания образовательной программы детьми, а также специальные диагностические карты для фиксации результатов диагностического обследования детей.

Диагностическая карта для фиксации результатов диагностического обследования детей таблица №1

Мониторинг освоения Программы детьми группы общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет №10 «Брусничка»

Таблица 1

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

При заполнении диагностических карт используются следующие условные обозначения:

Высокий уровень – В;

Средний уровень – С;

Низкий уровень – Н.

По каждой образовательной области выделены основные показатели, по которым проводится оценка знаний, умений и навыков детей.

При проведении диагностики педагог выставляет условные знаки. Затем производит подсчет, в сумме высокий, средний и низкий уровень должны составить 100%.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), данное обследование проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Обследование ребенка допускается только с согласия родителей (законных представителей ребенка).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах** и возможностях.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы ПДР – пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать,

обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в 14Календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>
<p>6.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,</p>

	Целевые прогулки		Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и	Продуктивная деятельность

	деятельность	развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников




Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий

	<p>по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
--	---

Игровая деятельность.

Классификация игр детей

Игры			Возраст детей
Классы	Виды	Подвиды	От 6 до 8 лет
1	2	3	4
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры- экспериментирования	С животными и людьми	
		С природными объектами	
		Общения с людьми	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	
		Сюжетно - ролевые	
		Режиссерские	
		Театрализованные	
		Подвижные	
		Музыкальные	
		Учебно - предметные дидактические	
	Досуговые игры	Интеллектуальные	
		Забавы	
		Развлечения	
		Театральные	

		Празднично-карнавальные	
		Компьютерные	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые	
		Семейные	
		Сезонные	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные	
		Сенсомоторные	
		Адаптивные	
	Досуговые игры	Игрища	
		Тихие	
		Забавляющие	
		Развлекающие	

Требования, способствующие формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

- немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов по образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие» -

Развитие игровой деятельности

СЕНТЯБРЬ

1я неделя

1. Дидактическая игра «Подбери пару». Цель: научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообщать, выполнять задания.

2. Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

3. Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, умение играть в команде; упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание; совершенствовать речь, как средство общения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Цель: закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

3. Настольно – печатная игра «Противоположности». Цель: развивать речь, внимание, образную и смысловую память, закладывать основы логического мышления; учить играть группами.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу». Цель: научить узнавать предметы по перечисленным признакам; закрепить умение детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; помогать более точно характеризовать предметы; развивать умение слушать друг друга.

2. Сюжетно – ролевая игра «Школа». Цель: формировать представление о школьниках, школе, учителе; познакомить с взаимоотношениями учителя с учениками; поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.

3. Подвижная игра «Лягушки и цапля» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; упражнять в прыжках в высоту с места.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева лист и плод». Цель: расширить знания детей в названиях и внешнем виде деревьев, развивать внимание, коммуникативное общение.

2. Сюжетно – ролевая игра «Школа». Цель: закрепить знания детей о школе; самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать

формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Упрочить формы вежливого обращения.

3. Настольно – печатная игра «Слова из слогов». Цель: развитие фонетического слуха и развитие навыка деления слов на слоги; воспитывать навыки вежливого обращения.

ОКТАБРЬ

1я неделя

1. Дидактическая игра «Узнай и назови фрукты». Цель: научить детей узнавать и называть фрукты; развивать у детей умение выделять характерные признаки фруктов, излагать свои мысли понятно для окружающих; развитие свободного общения со сверстниками.

2. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Цель: научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знание литературных произведений; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; развивать навыки коммуникативного общения.

3. Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры; упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: научить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; развивать внимание, закрепить названия фруктов и овощей; продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Цель: согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; развивать память, речь детей.

3. Настольно – печатная игра Лото «Форма и цвет». Цель: закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы». Цель: выучить названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности; отрабатывать интонационную выразительность речи.

2. Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Цель: формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей; формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; воспитание уважения к труду работников ателье.

3. Настольная игра Домино «Числа и цифры». Цель: развивать пространственное мышление, логику, счет, знакомство с цифрами; формировать умение играть в групповые игры.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Дерево – куст». Дидактическая задача: знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по особенностям строения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Цель: закрепить у детей представление о труде взрослых в ателье, на пошивочных фабриках, взаимодействие модельеров, закройщиков, швей, гладильщиц; воспитывать уважение к труду взрослых; аккуратно носить одежду.

3. Подвижная игра «Найди, где спрятано?» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.

НОЯБРЬ

1я неделя

1. Дидактическая игра «Какой, какое?» Дидактическая задача: усвоить понятия относительных прилагательных - компот из клубники – какой? (клубничный компот), варенье из малины – какое? Воспитывать коммуникативные функции.

2. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по реке». Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; формировать представления о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны; учить моделировать ролевой диалог.

3. Подвижная игра «Гуси – лебеди». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу; учить подчиняться установленным правилам.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Найди свой домик». Дидактическая задача: упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; развивать умение рассуждать со сверстниками.

2. Сюжетно – ролевая игра «Почта». Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио; воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким.

3. Настольная игра Домино «Отношения». Цель: развивать речь, внимание, логику; формировать умение участвовать в общих играх.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Назови ласково». Дидактическая задача: учить детей образовывать уменьшительно– ласкательную форму предложенных существительных по теме; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; формировать навыки взаимопомощи.

2. Сюжетно – ролевая игра «Пожарные». Цель: закрепить знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный»; воспитывать уважение к труду людей данной профессии; воспитывать желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

3. Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: закрепить умение детей бега наперегонки; развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Подумай и ответь». Дидактическая задача: формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; развитие логического мышления, внимания.

2. Сюжетно – ролевая игра «Автопарк». Цель: расширить представление детей о разнообразии автомобилей, о правилах поведения на улице и в автомобиле; формировать представление о родном городе – как о крупном центре, где много машин; создать условия для проявления у детей креативности, воображения, самостоятельности, умения отстаивать свою точку зрения и принимать чужую.

3. Пальчиковая игра «Цветок». Цель: формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

ДЕКАБРЬ

1я неделя

1. Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая задача: учить устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них; упражнять в счете в пределах 10; развивать коммуникативное общение.

2. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.

3. Подвижная игра «Попади в корзину» Цель: продолжать учить сочетать замах с броском при метании; соблюдать очередность в игре.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая задача: закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них; продолжать упражнять в счете в пределах 10; воспитывать коллективные взаимоотношения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Больница». Цель: закрепить знания детей о профессии врача, медсестры; раскрывать смысл деятельности медицинского персонала; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, культуру общения.

3. Пальчиковая игра «Прятки». Цель: развитие речи, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев; воспитывать культуру общения.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Для чего это нужно?» Дидактическая задача: учить название предметов мебели и их назначение; уточнить знания окружающего и выработать у детей нравственные черты характера.

2. Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь». Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала скорой помощи; воспитание уважения к профессии врача; обучение самостоятельно развивать сюжет игры.

3. Подвижная игра «Меткий стрелок». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Для чего это нужно?» Дидактическая задача: закрепить знание названий предметов мебели, из каких частей состоит; учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию; сравнивать предметы мебели; развитие речи, мышления и дисциплинированности.

2. Сюжетно – ролевая игра «Аптека». Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала аптек; воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.

3. Подвижная игра «Третий лишний». Цель: ориентировка в пространстве, развитие внимания; учить соблюдать правила игры.

ЯНВАРЬ

1я неделя

1. Дидактическая игра «К какому виду относится?» Дидактическая задача: систематизировать, расширять и углублять знания о посуде, полученные детьми в предыдущих группах: сахарница – чайная посуда, салатница – столовая и т.д.; развивать умение мыслить, рассуждать коллективно.

2. Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

3. Настольная игра «Мозаика». Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость, фантазию, чувство цвета; учить оценивать работы товарищей.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Из чего сделана?» Дидактическая задача: закрепить знания предметов посуды, из какого материала какая посуда сделана; развивать коммуникативное общение.

2. Сюжетно – ролевая игра «Завод». Цель: формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей; формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит; воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.

3. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цель: развивать общую выносливость, бегать по сигналу; развивать умение играть вместе, находить компромиссы.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Отбери правильно» Дидактическая задача: формировать умение классифицировать посуду на чайную и столовую; учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов; отвечать в порядке очереди, не перебивать и не перекрикивать друг друга.

2. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

3. Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность; упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле, играть в команде.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Первое, второе, третье, десерт» Дидактическая задача: закрепить знания названий блюд, классифицировать их, дать задание на каждое слово дети назвать несколько блюд (кто больше вспомнит); развивать память, логическое мышление; воспитывать коллективные взаимоотношения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Цель: продолжать вызвать у детей интерес к профессии продавца; формировать навыки культуры поведения в общественных местах; воспитывать дружеские взаимоотношения.

3. Пальчиковая игра «Щупальца осьминога». Цель: развивать координацию движений рук, мелкую моторику; совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь с товарищами.

ФЕВРАЛЬ

1я неделя

1. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Дидактическая задача: учить детей подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением); развивать речь, внимание, сообразительность, сосредоточенность, умение делать выводы, воспитываются коллективные взаимоотношения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Швейное ателье». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

3. Настольно – печатная игра «Часть и целое». Цель: закрепить умение детей воспринимать предметы, как совокупность отдельных функциональных деталей; воспитывать усидчивость и внимание; развивать коммуникативное общение.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Что бывает такой формы?» Дидактическая задача: расширять и углублять знания о геометрических фигурах; приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности.

2. Сюжетно – ролевая игра «Фотоателье». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

3. Подвижная игра «Серсо» Цель: развивать меткость, глазомер; упражнять в метании, ловле и согласованности движений.

3я неделя

1. Дидактическая игра «В кругу с мячом» Дидактическая задача: учить детей подбирать «слова – друзья» к заданным словам (печка – речка); продолжать формировать

умение давать четкие, полные, понятные ответы; закрепить умение внимательно слушать товарищей.

2. Сюжетно – ролевая игра «Российская Армия». Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры; формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; обогащение знаний детей о подвиге воинов – танкистов и воинов – моряков в родном городе; воспитывать у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

3. Настольно – печатная игра «Знаешь ли ты?» (азбука в картинках). Цель: учить правильно называть первую букву в слове, в середине слова или в конце слова; учить играть по правилам игры, соблюдать очередность, быть внимательным.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Отвечай быстро» Дидактическая задача: развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи; продолжать формировать умение вести диалог.

2. Сюжетно – ролевая игра «Театр». Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью; формировать доброжелательное отношение между детьми; закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; закреплять знания детей о театре, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.

3. Подвижная игра «Скакалки» Цель: развивать координацию движений; упражнять в прыжках на месте и при движении вперед; воспитание внимательного отношения к товарищам и близким.

МАРТ

1я неделя

1. Дидактическая игра «Найди свое место» Дидактическая задача: учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; формировать дружеские взаимоотношения в игре.

2. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

3. Настольная игра «Который час?». Цель: учить ребят определять время по циферблату; знакомить с временными интервалами; изучать понятие «целое» и «часть целого»; развивать дружелюбие и умение играть по правилам.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Назови части одежды» Дидактическая задача: учить различать зимнюю, летнюю одежду; группировать одежду: одежда, обувь, головные уборы; помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми.

2. Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты»; вызвать желание выглядеть красиво; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

3. Настольная игра «Который час?». Цель: закрепить умение детей определять время по циферблату; продолжать знакомить с временными интервалами и правильными дробями; изучать понятие «целое» и «часть целого»; закрепить навыки счета; вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнерстве.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Магазин «Одежда». Дидактическая задача: закрепить названия предметов одежды, ее части; уметь называть материал, цвет, размер, рост, фасон. Воспитывать культуру общения у детей.

2. Сюжетно – ролевая игра «Цирк». Цель: закреплять знания о цирке и его работниках; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, моделировать ролевой диалог.

3. Подвижная игра «Совушка» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в беге.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку». Дидактическая задача: учить ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление, внимание, память. Развивать целенаправленность, коммуникабельность.

2. Сюжетно – ролевая игра «Экологи». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; формировать навыки речевого этикета; расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

3. Пальчиковая игра парами «Капитан». Цель; развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость; формировать умение играть парами.

АПРЕЛЬ

1я неделя

1. Дидактическая игра «Четыре времени года» Дидактическая задача: учить детей различать и называть признаки времен года; развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего; воспитывать умение не перебивать друг друга.

2. Сюжетно – ролевая игра «Железная дорога». Цель: закрепить, углубить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге; воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта; упрочить формы вежливого обращения.

3. Настольно – печатная игра «Времена года». Цель: повторить знание детей времен года; развивать речь, внимание, логику; развивать умение играть вместе, находить компромиссы.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Четыре времени года» Дидактическая задача: закрепить знания детей различать и называть признаки времен года; продолжать развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего; формировать коммуникативное общение.

2. Сюжетно – ролевая игра «Космонавты». Цель: способствовать военной - патриотической подготовке дошкольников; воспитание ответственного отношения к учению; совершенствование физической подготовки; обучение самостоятельно развивать сюжет игры.

3. Настольно – печатная игра «Времена года». Цель: закрепить знание детей последовательность времен года; развивать речь, внимание, память; продолжать развивать умение играть вместе.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Дидактическая задача: учить детей составлять описательный рассказ одного из времен года, другие дети его называют; развивать связную речь, умение пересказывать с опорой на картинки; закрепить умение внимательно слушать товарищей.

2. Сюжетно – ролевая игра «Строительство» Цель: научить детей распределять роли и действовать согласовано принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры; отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

3.Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

4я неделя

1.Дидактическая игра «Что за чем?» Дидактическая задача: закрепить части суток; продолжать развивать речь, внимание, сообразительность, мышление, сосредоточенность, умение делать выводы; воспитывать коллективные взаимоотношения.

2.Сюжетно – ролевая игра «Строительство». Цель: закрепить представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры; развивать коммуникативное общение.

3.Пальчиковая игра «Домик». Цель: развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук; развивать коммуникативные способности ребят.

МАЙ

1я неделя

1.Дидактическая игра «Семья животных» Дидактическая задача: повторить знание ребят, как называют членов «семьи» домашних животных; умение группировать их в свою «семью»; назвать детенышей домашних животных.

2.Сюжетно – ролевая игра «Гости». Цель: закрепление культурных навыков, сообщение детям некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола); воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

3.Экологическая игра «С чем нельзя в лес ходить?». Цель: уточнить и закрепить правила поведения в лесу; воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивать друг друга.

2я неделя

1.Дидактическая игра «У кого какое жилище?» Дидактическая задача: закрепить знания детей об особенностях жилищ разных диких животных; развивать умение пересказывать с опорой на картинки; продолжать формировать умение давать четкие, полные, понятные ответы; продолжать формировать умение ребят играть вместе, помогать друг другу.

2.Сюжетно – ролевая игра «МЧС». Цель: закрепить представление детей о том, что нельзя забывать о безопасности жизни в любых условиях; учить быстро, принимать правильные решения в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности перед товарищами.

3.Подвижная игра «Спрячь руки за спину» Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку; развивать интерес к подвижным играм, умение согласовывать свои действия с товарищами.

3я неделя

1.Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Дидактическая задача: развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества; развивать коммуникативное общение.

2.Сюжетно – ролевая игра «Столовая. Кулинария». Цель: усвоить названия и назначения кухонных и столовых принадлежностей; воспитывать умение заботиться друг о друге.

3.Настольно – печатная игра «Назови одним словом». Цель: развитие языкового анализа и синтеза, грамматических категорий, связной речи у детей; развивать коммуникативные отношения, дружелюбие.

4я неделя

1.Дидактическая игра «Живое домино» Дидактическая задача: воспитание произвольного внимания; закрепление знаний о цвете; развивать быстроту реакции на словесный сигнал; закреплять умение четко выполнять правила игры; воспитывать коллективные взаимоотношения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Кукольный театр». Цель: закрепить представление детей о кукольном театре; продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев, согласовывать свои действия с другими «артистами».

3. Настольно – печатная игра «Закономерности». Цель: учить детей выстраивать логические цепочки; развивать способности к анализу; воспитывать усидчивость и внимательность, умение играть вместе, помогать друг другу.

**Тематическое планирование совместной образовательной деятельности
в ходе режимных моментов по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» - Трудовое воспитание**

Режимные моменты	Содержание		Методические приемы
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Период: Сентябрь, октябрь, ноябрь			
Поручения	<p><u>В помещении</u> Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять им одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной и игровой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого постельного белья по кроватям.</p>	<p>Пальчиковая игра "Цветок" Игра – имитация «Все профессии хороши, все профессии важны» Цель: развитие имитационных движений Д/и: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)». Физ мин. «Птицы прилетели» Цель: развития двигательной активности Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей. Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.</p>

	<p>Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать об этом воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.</p> <p>Делать поделки, игрушки в подарок малышам.</p> <p><u>На участке</u></p> <p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Подливать участок и песок.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Убирать участок, беседку, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горке для малышей. Посыпать дорожки песком.</p>		
Дежурство	<p><u>Сентябрь:</u> Закреплять умения</p>		Беседа об организации

	<p>накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала для занятий по ИЗО: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материалы для занятий.</p>		<p>дежурства по занятиям.</p> <p>Объяснение, напоминание, указание.</p>
	<p><u>Октябрь:</u> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать крошки со стола. Учить раскладывать материал для занятий по ФЭМП: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по ИЗО.</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания.</p>
	<p><u>Ноябрь:</u> Учить дежурить по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола. Убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией.</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию на календаре погоды за сезон).</p>
Коллективный труд	<p><u>Совместный:</u> Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафу для раздевания, протирание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, мытье мячей, гимнастических палок.</p> <p><u>Уборка участка:</u> Подметание, уборка</p>	<p>Д/и: «У нас порядок», «Все по своим местам»,</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.</p>

	<p>мусора, листьев, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, сгребание песка в кучу, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи, очистка построек от снега.</p> <p><u>Общий:</u> Уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр, наведение порядка в игровых шкафах, изготовление украшений, элементов костюма к празднику, изготовление украшений для участка.</p> <p><u>Уборка участка:</u> Подметание, уборка мусора, листьев, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, сгребание песка в кучу, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи, очистка построек от снега.</p>		
<i>Период: Декабрь, январь, февраль</i>			
Поручения	<p><u>В помещении</u> Мыть расчески, раскладывать мыло. Менять полотенца, раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стульчики в определённом порядке, наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок учебную доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы</p> <p><u>На участке</u> Пересаживать цветочные растения из грунта в цветочный горшок, подкармливать птиц, возить снег на грядки и цветники, окапывать деревья и кусты.</p>		Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
Дежурство	<u>Декабрь</u>		Показ приемов

	<p>Закрепить умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятий материал. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p> <p><u>Январь</u> Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Посадка бобовых растений для наблюдений.</p> <p><u>Февраль</u> Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p>		<p>работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей.</p>
<i>Период: Март, апрель, май.</i>			
Дежурство	<p><u>Март</u> По просьбе воспитателя отчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. Сеять семена цветов и овощей на рассаду.</p> <p><u>Апрель</u> Полная подготовка материала к занятиям по ИЗО и РЭМП. Уход за посевами и посадками, черенкования комнатных растений.</p> <p><u>Май</u> Высадка растений в грунт уход за ними. Подготовка календаря природы к итоговой беседе о весне.</p>	<p>Физминутка "Мамины помощники" Физминутка «Бабушка Маланья» - Цель: развивать находчивость, активность, умение сосредоточиться.</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям. Объяснение, напоминание, указание.</p> <p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию на календаре погоды за сезон).</p>
<i>Период: Июнь, июль, август.</i>			

Поручения	<p><u>В помещении</u> Мыть расчески, раскладывать мыло. Менять полотенца, раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стульчики в определённом порядке, наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок учебную доску. Уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр, наведение порядка в игровых шкафах, изготовление украшений, элементов костюма к празднику, изготовление украшений для участка. <u>Уборка участка:</u> Подметание, уборка мусора, листьев, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, сгребание песка в кучу</p>		Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями.»
Дежурство	<p><u>Июнь</u> Закрепить умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятий материал. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды. <u>Июль</u> Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Посадка бобовых растений для наблюдений. <u>Август</u> Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p>	Д/и: «У нас порядок», «Все по своим местам»,	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указание, наблюдение за работой детей.

**Планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»
направление - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

Месяц	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь	«Труд и продукт труда (товар)»	Беседа: «Где и кем работают Ваши родители» Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»
Октябрь		Чтение сказки Ш.Перро «Золушка» Чтение народной сказки «По щучьему велению»
Ноябрь	Деньги и цена (стоимость)	Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха — цокотуха» Чтение сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик»
Декабрь		Просмотр мультфильма «Дядя Федор, пес и кот» Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля»
Январь	Торговля и торг	Беседа «Путешествие в страну товаров» Сюжетно-дидактические игры: «Супермаркет», «Рынок»
Февраль		Дидактические игры «В какое время года», «Угадай, где продается» Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продается товар?»
Март	Бюджет (на примере бюджета семьи)	Беседа: «Зачем людям нужны деньги» Чтение и обсуждение детской литературы: И. Токмакова «Купите лук» Сюжетно – ролевая игра: «Семья»
Апрель		Дидактические игры: «Угадай, какая это профессия», «Кому, что нужно для работы» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека»
Май	Что такое реклама Полезные экономические привычки в быту	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», Чтение сказки С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»

Тематическое планирование НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направление - «Безопасность»

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание		Источник
			Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Сентябрь	4	«Как ослик в школу пошел»	Научить правильно, переходить улицу; дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.	Физминутка «Светофор» Цель: уточнить представление о назначении желтого сигнала светофора.	Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»
Октябрь	8	«Один дома»	Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве. Рассмотреть проблемные ситуации — неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа и др. Воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха.	Физминутка «По дорожке Валя шла» - Цель: развивать воображение, учить выполнять действия в строгом соответствии с текстом.	«Безопасность» Н. Н. Авдеева
Ноябрь	12	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни таблетках, если их не использовать по назначения врача.	Физминутка «Конфетки» Цель: развивать ориентацию в пространстве, ходьбу.	Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет»
Декабрь	16	«Опасные сосульки»	Формировать сознательное ответственное и бережное их отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.	Игра «Да» и «Нет» Цель: развития двигательной активности.	В. А. Шипунова «Детская безопасность»
Январь	20	«О правилах поведения с электроприборами»	Сформировать представление о правилах пользования электроприборами.	Физминутка «Самовар» Цель: учить выполнять соответствующие движения, проговаривать слова.	«Основы безопасного поведения дошкольников» Чермащенко О. В.

Февраль	24	«Ножницы, катушки – это не игрушки»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Физминутка «Ножницы» Цель: развитие движений рук.	Т. А. Шорьгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет»
Март	28	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания детей: -об элементах дороги; -о средствах регулирования движения; -о группах дорожных знаков; -о правилах перехода проезжей части.	Пальчиковая гимнастика «Дорожные знаки» Цель: развития мелкой моторики руки.	Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице.
Апрель	32	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	Игра – зарядка Цель: развития двигательной активности	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Май	36	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Гимнастика для глаз «Солнышко лучистое» Цель: снять глазное напряжение	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

**Тематическое планирование НОД по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
направление – «Патриотическое воспитание»**

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание		Источник
			Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Сентябрь	1	«Детский сад – моя вторая семья»	Вызвать положительные эмоции и беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.	Физминутка «Любопытная Варвара» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом	А. Я. Ветохина Нравственно – патриотическое воспитание»
Октябрь	5	«Семья и родной дом»	Формировать представление о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях.	Пальчиковая игра семья «Семья» Цель: Развивать мелкую моторику рук.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина . А. Я. стр. 60
Ноябрь	9	Мы все разные, но мы все равны	Формировать у детей понятие о том что люди не похожи на друг друга. Но все они равны, воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности	П. и. «спиной друг к другу» Цель: учить выделять характерные особенности внешности человека	А. Я. Ветохина Нравственно – патриотическое воспитание»
Декабрь	13	Все о ХМАО - Югра	Формировать устойчивый интерес и заботливые отношения к родному округу, чувства патриотизма, чувства быть гражданином округа.		Готовый конспект
Январь	17	«Города Ханты-Мансийского АО»	Расширить у детей имеющиеся знания о городах Ханты-Мансийского АО.	П/и «Птицелов»	Готовые конспекты

Февраль	21	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа
Март	25	Из истории международного праздника 8 марта	Познакомить детей с историей международного праздника 8 марта. Воспитывать уважительное отношение к мамам, сестричкам и бабушкам.	Игра «Колобки» Цель: научить детей взаимодействовать с мамами на занятии.	А. Я. Ветохина Нравственно – патриотическое воспитание»
Апрель	29	Город труженик – город нефтяной.	Расширять, уточнить и систематизировать знания детей о родном городе: наиболее красивых местах отдыха, развивать интерес к изучению города, желание узнать о нем больше, воспитывать любовь к городу, чувство гордости за него.		А.Лопатина, М.Скребцова. «Воспитание нравственных качеств детей» конспекты занятий. 2008г.
Май	33	Праздник победы	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине	Игра «Регата» Цель: уметь координировать свои движения с движениями других членок команды	А. Я. Ветохина Нравственно – патриотическое воспитание»

2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя:
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.*).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

2.Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➤ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p>

	<p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

**Тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов по образовательной области «Речевое развитие»
направление - «Знакомство с художественной литературой»**

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание		Источник
			Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательного процесса	
Сентябрь	1	Заучивание стихотворения Александр Сергеевич Пушкин	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Пальчиковая гимнастика «Осень, осень в гости просим» Цель: развитие подвижности пальцев рук.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	2	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	Учить детей составлять рассказ. Используя выразительно – изобразительные средства языка, передавать в слове настроение, впитательные.	Физминутка «Листья кружатся» Цель: Помогать получить ощущение физической разрядки.	А. Акулова образовательная область «Чтение художественной литературы»
	3	Рассказывание	Учить детей	Игра – потешка	Т. М. Бодоренко

		русской народной сказки «Царевна-лягушка»	принимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых композициях, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	«Лягушка» Цель: развитие подвижности пальцев рук.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	4	«О чем печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций.	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове; развивать поэтический слух; умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты, упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.	Физминутка «Дует ветер в сентябре» Цель: Помогать получить ощущение физической разрядки.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
Октябрь	5	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о	П. И. «Лошадки» Цель: повышать интерес к занятиям.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»

		жанровых особенностях сказки, формировать образность речи, чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.		
6	Заучивание стихотворения Е.Тургеневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух; умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.	Пальчиковая гимнастика «Веселый огород» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
7	«Чем пахнут ремесла?»	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок, развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	Пальчиковая гимнастика «Куколка» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
8	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное	<i>Гимнастика для глаз «Рисуем геометрические фигуры глазами».</i> Цель: снимать глазное напряжение.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»

			значение пословиц и поговорок, развивать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.		
	9	«Как ослик Алфавит учился уважать старших»	Учить детей пересказывать текст, передавая при этом свое отношение к персонажам и их поступкам, воспитывать нравственные чувства.		Хрестоматия для дошкольников с 5 – 7 лет
Ноябрь	10	Чтение «Сказка о мертвой царевне о семи богатыря».	Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Игра малой подвижности «Яблоко» Цель: развития умения правильно отзываться на голосовую команду. Жестами выполнять нужные приказы – детей.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	11	Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Лирические упражнения.	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	Физминутка «Цветочек» Цель: развивать у дошкольников координацию движений.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	12	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Игра – потешка «Идут уточки на пруд» Цель: развития мелкой моторики руки.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»

	13	Ознакомление с новым жанром-басней. Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей»	Закреплять представления детей о басне, о ее жанровых особенностях, подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	Игра имитация «Стрекозы и муравьи» Цель: учить детей имитировать	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	14	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.Пушкина, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	Физминутка «Рыбки плавают в пруду» Цель: активизировать деятельность сердечнососудистой и дыхательной системы.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
Декабрь	15	Заучивание стихотворения И. Суриков. «Зима»	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к прочитанному.	Физминутка «Снежинки» Цель: активизировать деятельность мозга.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	16	Рассказывание сказки «Снегурочки»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об	Физминутка «Снегурочки» Цель: стимулировать развитие речевых навыков.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»

			особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.		
	17	Е. Швац «Сказка о потерянном времени»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить ее идею; развивать творческое воображение, воспитывать интерес к самостоятельной художественно – речевой деятельности.	Пальчиковая гимнастика «Часики» Цель: развития мелкой моторики.	Хрестоматия для дошкольников с 5 – 7 лет
	18	Литературная викторина «Сказки народов России»	Закрепить знания детей о сказках народов России, воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения и их национальной принадлежности, языка, пола.	Подвижные игры народов России Цель: учить детей выбирать игру по желанию	Конспект занятия
Январь	19	Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить ее идею; развивать творческое воображение, воспитывать интерес к самостоятельной художественно – речевой деятельности.	П. И. «Два Мороза» Цель: закрепить умение выполнить правила игры.	Хрестоматия для дошкольников с 5 – 7 лет
	20	Заучивание стихотворения Е.Тургеневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любовное отношение к зимней природе при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок»	Физминутка «Снежинки» Цель: развивать у дошкольников координацию движений.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	21	В. Осева «На катке»	Учить детей эмоционально воспринимать	Физминутка «Я мороз» Цель: улучшить	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в

		образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, показать ее связь со значением пословицы.	кровообращение	подготовительно й группе детского сада»	
	22	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни, обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	Пальчиковая гимнастика «Воронята» Цель: развития речи и мелкой моторики.	А. Акулова образовательная область «Чтение художественной литературы»
Февраль	23	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказа по пословице.	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию, продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	Гимнастика для глаз «Рисуем кружочки глазами». Цель: снимать глазное напряжение.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе детского сада»
	24	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.	Физминутка «Березка» Цель: повышать интерес к занятиям.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительно й группе детского сада»
	25	Рассказ Л.	Учить детей	Физминутка	А. Акулова

		Толстой «Филиполк»	чувствовать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения, развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения сказки.	«Поросята» Цель: активизируют мышление детей.	образовательная область «Чтение художественной литературы»
Март	26	Чтение стихотворения Н. Некрасов «Дедушка Мозай и зайцы»	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний, развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.	Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами». Цель: снимать глазное напряжение.	А. Акулова образовательная область «Чтение художественной литературы»
	27	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов, учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	Физминутка «Белый снег» Цель: Помогать получить ощущение физической разрядки.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	28	Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций.	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, продолжать	Физминутка «Утор» Цель: активизировать деятельность сердечнососудистой и дыхательной системы.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»

		учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.			
	29	Рассказ Н. Носов «Фантазер»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Физминутка «Утор» Цель: активизировать деятельность сердечнососудистой и дыхательной системы.	А. Акулова образовательная область «Чтение художественной литературы»
Апрель	30	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц.	Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	П. И. «Собачки» Цель: Снимать утомление мышц, нервной системы.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	31	Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Физмиутку «Лодочка» Цель: закрепить умение детей играть по правилам, развития ловкости и смелости.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	32	А. Митяев «Дедушкин ордер»	Учить детей пересказывать текст, передовая при этом свое отношение к персонажам и их поступкам, воспитывать нравственные чувства.	Игра малой подвижности «Танкисты» Цель: играть сообща.	Хрестоматия для дошкольников с 5 – 7 лет
	33	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок»,	Пальчиковая гимнастика «Лесные жители» Цель: развития мелкой	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

		русской сказкой «Теремок»	научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	моторики, речи и внимания.	детского сада»
Май	34	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ), учить осмысливать значение образных выражений.	Гимнастика для глаз Цель: снять глазное напряжение.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	35	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы, развивать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности).	Физминутка «Клен» Цель: помогать отдохнуть, развлекаться, снять напряжения.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	36	«Литературная викторина»	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитаны за год.	Музыкальная физминутка Цель: двигаться под музыку и выполнять движения по тексту.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»

Июнь	37	Чтение нанайской народной сказки "Айого"	Довести до сознания детей замысел сказки: эгоизм, черствость, себялюбие наказываются; трудолюбие и отзывчивость вознаграждаются. Учить детей оценивать поступки персонажей и аргументировать свои суждения. Обратить внимание детей на национальный колорит сказки.		А. Акулова образовательная область «Чтение художественной литературы» Стр. 89
	38	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Почему?»	Довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думаешь только о себе. Помочь увидеть картины, нарисованные писателем. Учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких.		А. Акулова образовательная область «Чтение художественной литературы» Стр. 89
	39	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Фантазеры»	Помочь детям проникнуть в замысел рассказа: веселая добрая фантазия доставляет радость, ложь — неприятности, огорчения. Помочь осознать смысл слова «фантазеры» («фантазия»), учить самостоятельно объяснять его, используя текст рассказа. Обратить внимание детей на некоторые приемы комического (смешные ситуации, преувеличения, игру слов и др.).		А. Акулова образовательная область «Чтение художественной литературы» Стр. 91

		Воспитывать чувство юмора — умение понимать и ценить юмор, радоваться ему.		
40	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Филипок»	Донести до сознания детей замысел автора: стремление к учению естественно для ребенка. Вызвать у детей уважение к их сверстнику — «человеку дела».		А. Акулова образовательная область «Чтение художественной литературы» Стр. 94
41	Чтение и обсуждение стихотворения В. Маяковского «Эта книжечка моя про моря и про маяк»	Помочь детям воспринять стихотворение в его многозначности — единстве героического и комического. Обратить внимание детей на характерные особенности героя — стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность к защите Родины. Учить мотивировать свои оценки строками из стихотворения. Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.		А. Акулова образовательная область «Чтение художественной литературы» Стр. 95
42	Знакомство со стихотворением Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	Довести до сознания детей замысел автора: надо беречь и любить родную природу, хозяйски к ней относиться. Обратить внимание детей на образные средства, которыми пользуется Н. Некрасов, изображая деда Мазая, его действия, речь, картины природы. Воспитывать любовь к русской классической поэзии.	Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами».	А. Акулова образовательная область «Чтение художественной литературы» Стр. 98
43	Чтение и	Помочь детям		А. Акулова

	обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	воспринять стихотворение в его многозначности — единстве героического и комического. Обратить внимание детей на характерные особенности героя — стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность к защите Родины. Учить мотивировать свои оценки строками из стихотворения. Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.		образовательная область «Чтение художественной литературы» Стр. 96
44	Знакомство с рассказом В. Бианки «Лесные домишки»	Помочь детям усвоить биологические сведения (устройство разных гнезд, приспособленность птиц и животных к определенным условиям, к жизни в определенной среде). Довести до их сознания нравственный замысел: не надо отчаиваться — в беде помогут друзья. Обратить внимание детей на художественную выразительность, лаконичность и точность описания «домишек». Вызвать интерес к творчеству В. Бианки.		А. Акулова образовательная область «Чтение художественной литературы» Стр. 99
45	Рассказывание украинской сказки "Хроменькая уточка"	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.		Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр. 171
46	Чтение и	Довести до сознания		Ушакова О. С.

	обсуждение рассказа В. Осеевой «Печенье»	детей замысел автора: радость не будет полной, если думаешь только о себе. Помочь увидеть картины, нарисованные писателем. Учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких.		«Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» стр. 90
47	Чтение туркменской сказки "Падчерица"	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета. Выделять в тексте выразительные средства.		Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр.167
48	Чтение сказки Г. Х. Андерсена "Гадкий утёнок"	Уточнить знание детей о творчестве детского сказочника Г. Х. Андерсена, учить осмысливать и описывать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.		Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Стр.190
49	Пересказ художественно ю произведения. Е. Чарушин «Воробей»	Учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.		Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Стр. 88
50	Творческое рассказывание. «Веселые загадки».	Дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.		Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи Стр. 84
51	Литературная	Закреплять знания о	Физминутка.	Ушакова О. С.

	викторина	прочитанных ранее произведениях выявлять представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	«Открывай скорее книжку»	«Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» стр. 97
--	-----------	--	--------------------------	--

**Тематическое планирование НОД по образовательной области
«Речевое развитие» направление - «Развитие речи»**

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание	
			Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательного процесса
Сентябрь	1	«1 Сентября – день знаний»	Познакомить детей с осенним праздником – День знаний, праздником всех учеников. Развивать интерес к школе, желание учиться, воспитывать уважение к труду учителя.	Физминутка «В школу» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом
	2	«Здравствуй детский сад»	Продолжать формировать отношение к детскому саду как к своему второму дому, где о нем заботиться, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать доставлять радости.	Физминутка «Вырастим все, выше, выше» Цель: Координация речи с движением
	3	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени»	Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>).	Беседа «Осень в Югре» Цель: закрепить знание детей о признаках осени в регионе
	4	«Деревья осенью»	Обобщение и систематизация представлений о деревьях	Дидактическая игра «Раз, два, три к дереву»

			осенью. Закрепить знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>осинка, березка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>).	беги» Цель: закрепить название деревьев на участке детского сада.
	5	«Перелётные птицы»	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине.	Настольная игра «Птицы нашего края» Цель: закрепить знание о птицах нашего края.
Октябрь	6	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Рассматривание картины «Ранняя осень» Обобщить представления детей об осени по существенным признакам сезона: по состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: <i>солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено</i> .	Физминутка «Осень» Цель: двигаться под музыку и выполнять движения по тексту.
	7	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания.
	8	«Лес - многоэтажный дом"»	Уточнить и расширить представление о лесе, как многоэтажном, многоярусном доме. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес.	Физминутка «Пчелка» Цель: развивать у дошкольников координацию движений
	9	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей	Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».

		голос».	воспроизводить последовательность слов в предложении	
Ноябрь	10	Викторина «Русские богатыри»	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к истории русского народа; продолжать знакомить с художественными произведениями былинами; закрепить умения разгадывать загадки; способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей от возможности соревноваться в знаниях традиций и обычаев русского народа.	
	11	«Путешествие в страну сказок»	Систематизировать и обобщить знания детей о животных жарких стран, их внешнем виде, повадках, условиях обитания; развивать связную речь, учить детей выражать свои мысли в правильной грамматической форме; обогатить глагольный словарь; умение составлять небольшие описательные рассказы	
	12	«Москва – столица нашей Родины»	Продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать у детей представления об истории возникновения Москвы; обобщить и расширить знания о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям; воспитывать патриотические чувства.	Физминутка «Индюк» Цель: активизировать деятельность сердечнососудистой и дыхательной системы.
	13	«Первый снег» Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	Физминутка «Снежинки» Цель: развивать у дошкольников координацию движений.
Декабрь	14	«Зима. Зимующие птицы»	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима»	Дыхательная гимнастика «Птички севера» Цель: укрепить дыхательный тракт.
	15	Лексические игры и	Активизировать речь детей, совершенствовать	Физминутка «Разминка»

		упражнения	фонематическое восприятие речи	Цель: развитие умения двигаться синхронно в команде.
	16	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Продолжать учить детей связно составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, упражнять в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса.	Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
	17	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
	18	Составление рассказа по иллюстрации к сказке «Морозко»	Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; упражнять в словообразовании; упражнять в изменении силы голоса.	
Январь	19	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Развивать умение подбирать признаки предметов	Дидактическая игра «Подбери признаки»
	20	«Произведения Н. Носова»	Вспомнить с детьми рассказы, Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Музыкальная физминутка Цель: двигаться под музыку и выполнять движения по тексту.
	21	«Здравствуй, гостя – зима» Лексические игры и упражнения	Познакомить детей со стихотворениями о зиме; активизировать словарный запас детей	Игра с мячом «Пальчики облизешь» Цель: расширить знания о тайге как кормилице человека и животных
в р а п	22	«Русские народные	Вспомнить с детьми русские народные сказки; познакомить с	

	сказки»	русской народной сказкой «Никита Кожемяка»; помочь определить сказочные эпизоды в сказке	
	23 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Познакомить с творчеством В.В. Бианки; совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Беседа «Профессии народов хаты и манси» Цель: закрепить знание детей о том, какие профессии выбирают народы ханты и манси
	24 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Цель: развития мелкой моторики и речи.
	25 Мой любимый мультфильм или Мир моих увлечений	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Помогать правильно, строить сложно - подчинённые предложения, используя союзы. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, членить предложения на слова с указанием их последовательности.	Пальчиковая гимнастика «Тук – тук дверь открой» Цель: развития мелкой моторики и речи.
Март	26 «Мамин праздник»	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (<i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный', таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать</i>). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Пальчиковая гимнастика по стих. «Мама солнышко мое» Цель: развитие умения двигаться синхронно в команде.
	27 «Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	

	28	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	29	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Учить понимать жанровые особенности сказки, выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения; уточнять знания детей о временах года; обогащать и активизировать словарь; совершенствовать диалогическую речь детей;
	30	«Весна идёт, весне дорогу»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Физминутка «Цветочки» Цель: развитие подвижности, оперативности в выполнении задания.
Апрель	31	«Мы читаем» С.Я. Маршак, А. Барто, К.И. Чуковский	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Физминутка «Мойдодыр» Цель: активизировать деятельность сердечнососудистой и дыхательной системы.
	32	Обучение рассказыванию «Космос»	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; учить детей пересказу.
	33	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»; учить излагать текст: связно, последовательно, полно, без искажений; совершенствовать Упражнение «В лесу». Цель: развитие общей моторики, творческих способностей.

Май			умение детей эмоционально с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц.	Координация речи с движением.
	34	Заучивание стихотворения «Апрель» Я. Аким	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть; продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства.	Физминутка «Мой веселый звонкий мяч» Цель: активизировать деятельность сердечнососудистой и дыхательной системы.
	35	Обучение рассказыванию «День Победы»	Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая; рассказать о героях ВОВ, рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу.	
	36	Школа. Школьные принадлежности	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (<i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить, первый, классный, школьный, дружный</i>).	Пальчиковая гимнастика «Мой портфель» Цель: развития мелких движений кисти, чувства ритма.
37	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Физминутка «Веселые птенчики» Цель: координация речи с движением.	
38	«Повторение»	Повторение пройденного материала.		

**Тематическое планирование НОД по образовательной области
«Речевое развитие» направление - «Подготовка к обучению грамоте»**

Месяц	Недел я	Кол-во заняти й	Звуки	Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза	Работа предложением над
Сентябрь	I-II			Обследование речи детей	
	III.	1.		Тема: «Развитие слухового внимания». Игра «Узнай что звучит» Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.	Знакомство с понятием «Предложение». Анализ простых предложений без предлогов и союзов, состоящих из 2 слов.
	IV.	1.		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).	Заучивание короткого рассказа. Называние предложения по порядку. Знакомство с графическим изображением предложения, определение порядкового места слова в нем.
Октябрь	I.	1.	Звук [А]. Буква А	Выделение звука [А] из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Умение придумывать слова с заданным звуком. Понятие «звук» и «буква». Чтение и письмо буквы А.	Придумывание рассказа по картинке, подсчет количества предложений в нем.
	II.	1.	Звук [У]. Буква У	Выделение звука [У] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Знакомство с буквой «У». Чтение и письмо букв УА, АУ. Определять количество слогов в словах.	Составление предложений со словами, обозначающими признаки предметов. Выкладывание схем предложений.
	III.	1.	Звук [И]. Буква И	Выделение звука [И] из состава слова. Анализ звукового ряда АУИ. Соотнесение слова и схемы. Деление слов на	Составление предложений по опорным словам. Выкладывание схем предложений.

				слоги. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АУИ.	Познакомить детей со значением предлога «из» и его схемой.
	IV.	1.	Звук [О]. Буква О	Выделение звука [О] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АИОУ. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «О». Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.	Составление предложений с заданным количеством словом. Выкладывание схем предложений.
Ноябрь	I.	1.	Звук [М] – [М’]. Буква М	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков [М] – [М’] из состава слова. Дифференциация звуков [М] – [М’]. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов. Звуковой анализ слогов АМ, МА. Чтение прямых и обратных слогов.	Составление простых и распространенных предложений; предложения по опорным словам. Выкладывание схем предложений. Познакомить детей со значением предлога «с» («со») и его схемой.
	II.	1.	Звук [Н] – [Н’]. Буква Н	Выделение звуков [Н] – [Н’] из состава слова. Дифференцирование звуков [Н] – [Н’]. Анализ слогов типа НА, АН. Чтение прямых и обратных слогов.	Составление предложений с именами существительными в единственном и множественном числе винительного падежа с предлогами «в», «на» на вопрос куда? и предложного падежа с предлогами «в», «на» на вопрос где?
	III.	1.	Звук [К] – [К’]. Буква К	Выделение звуков [К] – [К’] из состава слова. Дифференцирование звуков [К] – [К’]. Понятие глухой звук. Звуковой анализ слова МАК. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого	Игра «Живые слова». Дети подсчитывают слова в предложении, уясняют их последовательность, отдельность написания. Выкладывание схем предложений. Дифференциация предлогов «из» и «с».

Декабрь				слова. Чтение прямых и обратных слогов, слов.	
	IV.	1.	Звук [Г] – [Г’]. Буква Г	Выделение звуков [Г] – [Г’] из состава слова. Дифференциация звуков [Г] – [Г’]. Звуко-слоговой анализ слов ГНОМ. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов ГА, ГУ, ГИ слов ГНОМ. Письмо и чтение слогов и слов.	Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. Выкладывание схем предложений.
	I.	1.	Звук [Х] – [Х’]. Буква Х	Выделение звуков [Х] – [Х’] из состава слова. Дифференцирование звуков [Х] – [Х’]. Звуко-слоговой анализ слов МОХ, УХА. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.	Составление сложноподчиненных предложений с союзами «чтобы», «потому что». Выкладывание схем предложений.
	II.	1.	Звук [Э]. Буква Э	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука [Э] с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов ЭХО. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов типа ЭХ, ЭМ. Письмо и чтение слогов и слов.	Распространение предложений с помощью игры «Добавь слово». Знакомство с предлогом «над» и его графическим изображением.
	III.	1.	Звук [Ы]. Буква Ы	Выделение звука [Ы] из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА. Обозначение буквой звука [Ы] в схеме слова. Звуко-слоговой анализ слов ГНОМЫ. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.	Исправление деформированного предложения с помощью игры «Какое слово заблудилось?».
IV.	1.	Звук [Д]- [Д’]. Буква Д	Выделение звуков [Д]- [Д’] из состава слова. Дифференциация звуков [Д]- [Д’].	Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по	

				Звуко-слоговой анализ слов ДИМА, ДУБЫ. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>дом, дубы</i> . Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (<i>дома</i>).	образцу — согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Выкладывание схем предложений.
Январь	I.	1.	Звуки [Т]-[Т']. Буква Т	Выделение звуков [Т]-[Т'] из состава слова. Дифференцирование звуков [Т]-[Т']. Звуко-слоговой анализ слов ТОМ, ТИМ. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-тим-там; тут-тот-вот.	Составление предложений по предметным картинкам со словом «много» Дифференциация предлогов «над» и «под»
	II.	1.	Звук [Б] – [Б']. Буква Б	Выделение звуков [Б] – [Б'] из состава слова. Дифференциация звуков [Б]– [Б']. Звуко-слоговой анализ слов БАНТ, БАТОН. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>бант, кабина</i> . Письмо и чтение слов <i>Бобик, кубики, батон</i> .	Добавление слов в предложение, чтобы оно стало длиннее. Применяется игра «Живые слова».
	III.	1.	Звук [П] – [П']. Буква П	Выделение звуков [П] – [П'] из состава слова. Дифференцирование звуков [П] – [П']. Звуко-слоговой анализ слова ПАУКИ. Последовательное выделение звуков в словах. Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА, ПАУК. Чтение и составление схем предложения с предлогом – По.	Составление предложения с данным словом по предметной картинке. Выкладывание схем предложений
Февраль	I.	1.	Звуки [В]-[В']. Буква В	Выделение звуков [В]-[В'] из состава слова. Анализ слогов типа	Преобразование деформированной фразы — игра «Путаница»:

				<p>БАТА, ВАГОН.</p> <p>Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом –В.</p>	<p>Познакомить детей со значением предлога «из-под» и его схемой.</p> <p>Выкладывание схем предложений.</p>
	II.	1.	<p>Звуки [Ф] - [Ф'].</p> <p>Буква Ф</p>	<p>Выделение звуков [Ф] - [Ф'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [Ф] - [Ф'].</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов ФОМА, ФИМА.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений.</p>	<p>Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и по опорным словам.</p> <p>Выкладывание схем предложений.</p>
	III.	1.	<p>Звук [С]- [С'].</p> <p>Буква С</p>	<p>Выделение звуков [С] - [С'] из состава слова.</p> <p>Дифференцирование звуков [С] - [С'].</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов САНИ, СИМА.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов.</p> <p>Преобразование слов.</p> <p>Чтение.</p>	<p>Составление предложений с предлогами «под», «из-под» по предметным картинкам.</p> <p>Дифференциация предлогов «из-под» и «под». Выкладывание схем предложений.</p>
	IV.	1.	<p>Звук [З]- [З'].</p> <p>Буква З</p>	<p>Выделение звуков [З] - [З'] из состава слова.</p> <p>Дифференцирование звуков [З] - [З'].</p> <p>Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова КОЗА.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.</p>	<p>Познакомить детей со значением предлога «из-за».</p> <p>Составление предложений из данных в начальной форме слов с предлогами «за», «из-за».</p> <p>Выкладывание схем предложений.</p>
Март	I.	1.	<p>Звук [Ц].</p> <p>Буква Ц</p>	<p>Выделение звука [Ц] из состава слова. Звук [Ц] - твердый. Звуко-слоговой анализ слов ЦЫПА.</p> <p>Подбор слов к звуковым схемам. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений.</p> <p>Письмо. Чтение.</p> <p>Рассыпанные слова.</p>	<p>Распространение составленных предложений по вопросам — игра «Волшебная цепочка».</p> <p>Выкладывание схем предложений.</p>

	II.	1.	Звук [Ш]. Буква Ш	Выделение звука [Ш] из состава слова. Звук [Ш] – твердый. Звуко-слоговой анализ слов ШУБА, МЫШКА, КАМЫШ. Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i> .	Составление предложений с данным словом, деление предложений на слова, распространение по вопросам. Дифференциация предлогов «из-за» и «из». Выкладывание схем предложений.
	III.	1.	Звук [Ж]. Буква Ж	Выделение звука [Ж] из состава слова. Звук [Ж] – твердый. Звуко-слоговой анализ слова ЖАБА, ПИЖАМА. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Чтение. Письмо.	Подбор предложений к заданной схеме. Определение места слова в предложении.
	IV.	1.	Звук [Ч]. Буква Ч	Звук [Ч] - всегда мягкий. Выделение звука [Ч] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов ЧАШКА, ТАЧКА. Подбор слов к заданной слоговой схеме. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение. Письмо слов и предложений.	Составление предложений по предметным картинкам, деление предложений на слова.
Апрель	I.	1.	Звук [Щ]. Буква Щ	Звук [Щ] - мягкий. Выделение звука [Щ] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов ЩУКА, ЩИТ. Подбор слов к заданной слоговой схеме. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам, деление их на слова. Познакомить детей со значением предлога «между» и его схемой.
	II.	1.	Звуки [Л] – [Л’]. Буква Л	Выделение звуков [Л] – [Л’] из состава слова. Дифференцирование звуков [Л] - [Л’]. Звуко-слоговой анализ слов ЛАМПА, ЛИСА,	Предлог «через»

				ЛИПА. Превращение слов (замена [Л] на [Л']). Чтение слов простых предложений. Выкладывание. Письмо.	
	III.	1.	Звуки [Р] – [Р']. Буква Р	Выделение звуков [Р] – [Р'] из состава слова. Дифференциация звуков [Р] – [Р']. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов РОЗА, ИРИСКА. Чтение слов простых предложений. Выкладывание. Письмо.	Подбор предложений к заданной схеме. Определение места слова в предложении.
	IV.	1.	Звуки [Л] – [Л']; [Р] – [Р'].	Дифференциация звуков [Л] – [Л']; [Р] – [Р']. Анализ слов разного звуко-слогового состава. Определение ударного гласного. Слова с пропущенными буквами. Чтение слов простых предложений. Выкладывание. Письмо.	Восстановление последовательности слов в предложении с нарушенной последовательностью.
Май	I.	1.	Звуки [Й]. Буква Й	Звук [Й] - мягкий. Выделение звука [Й] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов МАЙ, ЧАЙНИК. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.	Восстановление последовательности слов в предложении с нарушенной последовательностью.
	II.	1.	Итоговое занятие по обучению грамоте	Совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, нахождение места звуков в слове. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.	Составление предложений по одному выбранному слову. Составление предложений по заданной схеме.
	III.	Обследование			

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов;

Содержание психолого-педагогической работы

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани* и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Ознакомление с социальным миром

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы* и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы;

Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке - американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Ознакомление с окружающим миром

Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния - 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния - 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, - зима* и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные - садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные - несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира - хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные - дикие и домашние; птицы - домашние, лесные, городские; птицы - хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. - в России, слоны - в Индии, ослы - в Азии, верблюды - в Африке, страусы - в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. - впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка - бабочка; лягушка: икринка, головастик - лягушка; птица: яйцо, птенец - птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в

	Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Ознакомление с окружающим* предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

	<p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток,</p>
--	--

	<p>календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

**Тематическое планирование НОД по образовательной области
«Познавательное развитие» направление «ФЭМП»**

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание		Источник
			Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Сентябрь	1	Занятие № 1	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Игра – потешка «Ну – ка, братцы, за работу»</p> <p>Цель: развитие подвижности пальцев рук.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	2	Занятие № 2	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и</p>	<p>Физминутка «Вырастаем большими»</p> <p>Цель: помочь получить ощущение физической разрядки.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

			квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		
	3	Занятие № 3	Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Гимнастика для глаз «Рисуем геометрические фигуры глазами». Цель: снимать глазное напряжение.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
		Занятие №4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Пальчиковая гимнастика «Лакомка» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
Октябрь	5	Занятие № 1	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Физминутка «Смелый солдатик» Цель: помочь получить ощущение физической разрядки.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	6	Занятие № 2	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих	Игра – потешка «Этот пальчик» Цель: развития мелких движений кисти, чувства ритма.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

			предметах форму знакомых геометрических фигур.		
	7	Занятие № 3	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. .Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами». Цель: снимать глазное напряжение.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	8	Занятие № 4	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Цель: развитие подвижности пальцев рук.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	9	Занятие № 5	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8,9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Физминутка «Митяй - лентяй» Цель: помочь получить ощущение физической разрядки.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
Ноябрь	10	Занятие № 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.	Физминутка «Три медведя» Цель: повышать интерес к занятиям.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

		Закреплять умение последовательно называть дни недели.		
11	Занятие № 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .	Пальчиковая гимнастика «Воробьи» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
12	Занятие № 3	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Физминутка «Двойка» Цель: создать положительные эмоции	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
13	Занятие № 4	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Гимнастика для глаз «Рисуем геометрические фигуры глазами». Цель: снимать глазное напряжение.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
14	Занятие № 1	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Физминутка «Буратино» Цель: улучшить кровообращение	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

	15	Занятие № 2	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p>	<p>Физминутка «Мы считали и устали»</p> <p>Цель: развивать у дошкольников координацию движений.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>
Декабрь	16	Занятие № 3	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Физминутка «Считай и делай»</p> <p>Цель: стимулировать развитие речевых навыков.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>
	17	Занятие № 4	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>Игра – потешка «Голуби»</p> <p>Цель: развитие подвижности пальцев рук.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>
	18	Занятие № 5	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p>	<p>Физминутка «Раз согнуться»</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться в понятиях «верх», «вниз».</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>

Январь	19	Занятие № 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Физминутка «Вес счет» Цель: закрепить умение детей играть по правилам, развития ловкости и смелости.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	20	Занятие № 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» Цель: учить ловкости в процессе перехвата мяча.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	21	Занятие № 3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	Пальчиковая гимнастика «Апельсина» Цель: развитие подвижности пальцев рук.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
Февраль	22	Занятие № 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Физминутка музыкальная Цель: двигаться под музыку и выполнять движения по тексту.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

	23	Занятие № 2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Расширять представления о весе предметов.	Физминутка «Хомка - хомячок» Цель: создать положительные эмоции	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	24	Занятие № 3	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины - сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	Физминутка «Назови скорее» Цель: активизировать деятельность мозга.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	25	Занятие № 4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	Пальчиковая гимнастика «Котята» Цель: развития мелких движений кисти, чувства ритма.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
Март	26	Занятие №1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа..	Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами» Цель: снимать глазное напряжение.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	27	Занятие № 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги	Физминутка «Найди и закрась» Цель: активизировать деятельность дыхательной системы.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

			в клетку.		
	28	Занятие № 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Физминутка «Хомка» Цель: развития ловкости.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	29	Занятие № 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Физминутка «Раз согнуться» - Цель: учить детей ориентироваться в понятиях «верх», «вниз».	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	30	Занятие № 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Физминутка «Три медведя» Цель: повышать интерес к занятиям.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
Апрель	31	Занятие № 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули» Цель: развития творческих воображений.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	32	Занятие	Продолжать учить	Физминутка	И.А. Помораева,

	№ 2	самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	«Лошадки» Цель: учить детей ориентироваться в понятиях «вправо», «влево».	В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
33	Занятие № 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Физминутка «Утор» Цель: активизировать деятельность сердечнососудистой и дыхательной системы.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
34	Занятие № 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	Физминутка «Лодочка» Цель: закрепить умение детей играть по правилам, развития ловкости и смелости.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
35	Занятие № 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Физминутка «Божьи коровки» Цель: развивать у дошкольников координацию движений.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
36	Занятие № 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого	Пальчиковая гимнастика «Бельчата» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

			лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Май	37	Занятие № 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Пальчиковая гимнастика «Кукушкаи» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
	38	Занятие №4	Закрепления знаний об изученном материале в игровой форме.	Физминутка музыкальная Цель: двигаться под музыку и выполнять движения по тексту.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

**Тематическое планирование НОД по образовательной области
«Познавательное развитие» направление - «Социальный мир»**

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание		Источник
			Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Сентябрь	3	«Я общаюсь по телефону»	Формировать представление о телефоне как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми; познакомить с историей развития телефона	Речевая игра «Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание	«Социальный мир» О. Ф. Горбатенько. Стр. 87
Октябрь	7	Разговор о профессиях разных народов	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда. Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора	Словесная игра «Назови профессию» Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками.	Т. И. Бабаева образовательная область «Социализация»
Ноябрь	11	Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.	Игра «Волшебные очки» Цель: обогащать опыт проявления внимания и заботы о сверстниках.	Т. И. Бабаева образовательная область Социализация
Декабрь	15	Откуда елка в гости пришла	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России.	Хороводная игра «Елка» Цель: развития умения водить хоровод	О. Ф. Горботенко Комплексные занятия по разделу «Социальный мир»

Январь	19	«Волшебные слова»	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать понимание того, что «волшебные слова» делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека; обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Пальчиковая гимнастика «Пять рыбок»	Волчкова, В. Н. . «Познавательное развитие» стр.132
Февраль	23	Эмоциональный мир Человека и природы	Развивать эмоциональную отзывчивость, восхищение красотой зимы.	Д. И. «Мимика в картинках» Цель: развития эмоций.	Т. И. Бабаева образовательная область Социализация
Март	27	«Учимся играть и работать дружно»	Учить умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём	Гимнастика для глаз» "Рисование носом"	Волчкова, В. Н. . «Познавательное развитие» стр.143
Апрель	31	Пасха	Познакомить детей с фольклорным праздником – Пасхой, дать представление о характерных обычаях и традициях.	Игра «Виноградная гроздь» Цель: укрепление чувства единства в детском коллективе.	А.Лопатина, М.Скребцова. «Воспитание нравственных качеств детей» конспекты занятий. 2008г.
Май	35	«Волшебные средства понимания»	Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развития внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие умения принимать настроения других людей.	Дыхательная гимнастика «Насос»	Корепанова, М. В. Это - я: пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» стр.

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Гончарова Е.В.) представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов:

I раздел «Где мы живем?» открывает программу. Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

Во II разделе «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа» дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

III раздел «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа» является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины. Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

Содержание *IV раздела «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа»* информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Раздел V «Человек и его здоровье». В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Содержание образовательной деятельности

Раздел I. Где мы живем? Местоположение города (села, поселка). Климат округа

Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности (города, села, поселка). Знать свой дом, двор, улицу, адрес. Знать название местности и характерные особенности: природные и климатические условия, характеристику антропогенных структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города (села, поселка), на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.

Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым). Учить устанавливать причинно-следственные связи (одни предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную — медленно).

Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.

Раздел II. Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб.

Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют детки этого растения).

Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, величина, запах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладить, понюхать, попробовать).

Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).

Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как передвигаются, как человек заботится о них. Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.

Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.

Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния.

Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.

Дать общее представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода).

Рассказать о том, как приспособляются хорошо знакомые детям растения и животные к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.

Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений (лесе, аквариуме, водоеме), основных условиях среды обитания, о связях потребностей, растений и животных с условиями (в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, звери; в лесу все нужны друг другу).

Раздел III. Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа

Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состоянию погоды и основные явления.

Осень. После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это — листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью — мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много

цветов. Кругом красиво. Это — золотая осень.

В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, барсук), другие меняют шерсть (заяц, белка), третьи запасают на зиму корм (белка). Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно.

Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима.

Зима. После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки.

Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди.

В лесу тихо, пустынно в полях. Под снегом растения и животные получают необходимое тепло.

Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш, при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная.

Весна. Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер.

На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Прилетают с юга птицы: скворцы, дикие гуси и утки. Птицы устраивают гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. Просыпаются лягушки, жабы и насекомые; вылетают мухи, пчелы, бабочки, стрекозы.

Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи — короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвою.

Лето. После весны, примерно в середине июня, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь — короче. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов: ромашек, васильков, лютиков, мышиного горошка. Траву косят, сушат, получается сено, его собирают в копны — заготавливают на зиму.

В лесу появляются ягоды (черника, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц.

Лето в нашем крае короткое, уже в августе наступает осень. Признаки осени.

Раздел IV. Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа

Научить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков. Закреплять умение сравнивать их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявлять связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли.

Знакомить со строением и поведением животных — обитателей уголка природы. Учить выделять части тела, покров, характерные особенности поведения (как едят, передвигаются, отдыхают).

Объяснять, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.

Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов).

Привлекать детей к сильному труду в уголке природы и на участке детского сада: учить проращивать лук в помещении; убирать участок от листьев и после снегопада; собирать ягоды для обитателей уголка природы; подкармливать птиц; стряхивать снег с веток и кустарников; окапывать снегом деревья; ухаживать за комнатными растениями, животными уголка природы; менять вместе с воспитателем воду в аквариуме; сеять крупные семена для корма животным.

Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси). Ханты и манси строят свои жилища в лесу, тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства. Рассказать об особом отношении народов Югры к собакам, оленям — своим помощникам и друзьям.

Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.

Раздел V. Человек и его здоровье

Учить детей любить себя. Ты — человек! Какие органы у тебя есть? Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь?

Зачем человеку зубы? Что полезно для зубов, а что вредно? Зачем нужно чистить зубы и как? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете?

Познакомить с правилами здорового образа жизни. Чаще проветривать комнату, заниматься физкультурой. Чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, загрязняющих атмосферу выхлопными газами. Чтобы не болеть, особенно зимой, нужно принимать витамины, выращивать зеленый лук, есть фрукты и овощи. Можно приготовить вкусный витаминный чай из сухих плодов шиповника.

№ п \ п	Где мы живём?	Многообразие растительного и животного мира ХМАО	Сезонные изменения в природе ХМАО	Природа и человек в условиях ХМАО	Человек и его здоровье
1.	Местоположение города	Знакомство с новыми растениями (деревья, кустарники)	Периодичность времён года	Правила при наблюдениях за растениями и животными	Расширить представления о детском организме, уходе за ним
2.	Различие «город» и «село»	Расширить представление о лесе как сообществе	Наблюдение за погодой	Некоторые предосторожности при наблюдениях за	Роль питания в сохранении здоровья

		растений и животных		животными	
3.	Достопримечательности города	Экскурсии в парк, лес	Растительность на участке	Правила при проведении опытов	Правильный режим дня
		Правила поведения в лесу			
4.	Природные богатства	Домашние и дикие животные нашего края	Животный мир	Правила при моделировании	Правильная одежда
		Собаки и кошки			
5.	Наблюдения за погодой	Знакомство с птицами	Целевые прогулки по территории ДОУ	Правила трудовой деятельности в природе	Знания детей о сами

Радужный – это город с поликультурной средой. В нем проживают люди самых разных национальностей – славяне, народы северного Кавказа, Татарстана, Башкирии, Узбекистана и других регионов бывшего СНГ.

Климатические условия			Национально-культурные и этнографические условия		Культурно-исторические условия			Социально-экономические условия
Экологические проблемы округа	Продолжительность светового дня	Продолжительность зимнего периода	Традиции коренных народов в Югры	Традиции и народных жителей в городе				Виды транспорта Профессии
Округ богат природными богатствами (нефть и газ)	Короткий световой день	Суровая и длинная зима (6 месяцев)	Ханты и манси	Все национальности бывшего СССР	Эколого-этнографический музей	Парк Победы	Мемориал «Связь поколений»	

Тематическое планирование НОД по образовательной области «Познавательное развитие» направление - «Экология»

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание		Источник
			Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного	

				о процесса	
Сентябрь	2	«Деревья на нашей улице»	Воспитывать бережное отношение к природе и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов на нашей улице	П/и «Солнце»	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» стр.81
Октябрь	6	«Птицы нашего округа»	Продолжать расширять знания детей о птицах Югры. Расширять и уточнять представления детей об особенностях жизни птиц.	«Ручейки и озера»	Готовые конспекты
Ноябрь	10	«Лес – многоэтажный дом»	Уточнить и расширить представление о лесе как «многоэтажном» доме. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызывать желание беречь лес.	«Берегись охотника»	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» стр.95
Декабрь	14	«Ознакомление детей с тайгой»	Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов.	П/и «Гонки на оленях»	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» стр.100
Январь	18	«Знакомство с человеком»»	Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представление о строении человека. Продолжать учить лепить фигуру человека.	П/и «Успей поймать»	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» стр.101
Февраль	22	Беседа с чтением рассказов «Когда животных в природе становится много или мало»	Уточнить представления детей о том, как получают в природе пищевые связи растений и животных (пищевые цепочки). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки.	П/и «Полярная сова и овражки»	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» стр.132

Март	26	«Где зимуют лягушки?»	Закрепить представление детей о жизни лягушек в природе, особенностях питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны.	П/и «Снежный лабиринт»	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» стр.107
Апрель	30	«Праздники народов ханты»	Познакомить детей с праздниками народов ханты и манси, определить их отличия от российских.	П/и «Бой лосей»	Готовые конспекты
Май	34	«Традиции и религиозные представления»	Дать представление о характерных обычаях, традициях и религиозных представлениях народов ханты и манси.	П/и «Гонки на нартах»	Готовые конспекты

Тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов по образовательной области «Познавательное развитие» направление –«Детское экспериментирование»

Режимные моменты	Содержание		Методические приемы
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Период: Сентябрь, октябрь, ноябрь			
Эксперимент	<p>«Красящие вещества овощей и фруктов». Цель: выявить (свойство овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань, руки... Во время обеда обратить внимание детей на цвет борща (цвет свеклы). «Тропинки» Цель. Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.</p>	<p>Д/и «Подбери по цвету».</p> <p>Вечер загадок «Чудеса на грядке».</p> <p>Д/и «Раскрась букет», «Что бывает красным...».</p> <p>«Сказка о том, как радуга в</p>	<p>Словесные: рассказ воспитателя, художественное слово, вопросы, рассуждение. Наглядные: показ способа действия, рассматривание иллюстрации</p> <p>Практические: физ. минутка, пальчиковая гимнастика, опытническая деятельность.</p>

<p>На прогулке.</p>	<p>На прогулке организовать работу по уборке урожая на огороде, обратить внимание на цвет овощей.</p> <p>«Чудесный букет» («рисование» букета растиранием разноцветных лепестков цветов и листьев разного оттенка).</p> <p>На прогулке организовать экскурсию на клумбу, отметить цвет растений.</p>	<p>воде купалась» Цель: познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной, жёлтой, синей и зелёной. «Рисовальнички» Цель: вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы,</p>	
<p>Наблюдения</p>	<p>«Пейте куклы вкусный сок» Цель: выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.</p> <p>«Как листочки летают по ветру» Цель: зависимость полета падающего листа от его величины и формы.</p> <p>Д/и «Когда это бывает», «С какой ветки детки».</p>	<p>получаются но Физминутка. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво.</p>	
<p>На прогулке.</p>	<p>Создание копилки «Подарки осени».</p>	<p>И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо!</p>	
<p>На прогулке.</p>	<p>Сбор гербария опавших листьев.</p> <p>На прогулке организовать экскурсию на клумбу, Цель: отметить цвет растений.</p> <p>На прогулке организовать работу по уборке урожая на огороде. Цель: обратить внимание на цвет овощей.</p>	<p>И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо!</p>	
<p>В группе.</p>	<p>Эксперимент – игра «Починим куклу» Цель: познакомить со строением тела человека.</p> <p>«Считалочка-купалочка» Цель: познакомить со свойствами воды: льётся, движется.</p>	<p>П/и «Беги к ... (тополю, березе....). вые цвета.</p>	
<p>В вечернее время.</p>	<p>Во время умывания чтение потешки «Водичка, водичка». «Как вода гулять отправилась» Цель: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами –</p>	<p>Физминутка. Моемся Жарче, дырчатая тучка,</p>	

<p>На прогулке.</p>	<p>губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. На прогулке рисование на мокрой земле. «Секретное письмо для мамы» рисование молоком. На прогулке: Пополнение копилки «Подарки осени». Вечером организовать мастерскую подделок из природного материала (семена, желуди, каштан, семечки...) «Ветка в вазе» Цель: показать значение воды в жизни растений. Вечером организовать мастерскую подделок из природного материала (семена, желуди, каштан, семечки...) На прогулке: рассматривание неба через цветное стекло. «Пенный замок» Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.</p>	<p>Поливай водичкой ручки, Плечики и локоточки, Пальчики и ноготочки, Мой затылочек, височки, Подбородочек и щечки! Трем мочалкою коленочки, Щеточкой трём хорошенечко Пяточки, ступни и пальчики...</p> <p>Подвижная игра. «Как росло растение» Физминутка. Вы наверное устали? Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повернулись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. Д/и «Девочки и мальчики». П/и «Маленькие ножки бежали по дорожке».</p> <p>С/р игра «Поликлиника». Чтение перед сном Г.Остер</p>	
---------------------	--	--	--

		<p>«Вредные советы». Д/и «Взрослые и дети».</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p>Д/и «С какого дерева детки».</p> <p>Д/и «Собери сказку», «Кто в какой сказке живет».</p>	
Период: Декабрь, январь, февраль.			
	<p>«Тает льдинка» Цель: познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле. «Украсим елку цветными льдинками». Цель: свойство воды окрашиваться гуашью, замерзать на морозе. На прогулке наблюдение за снегом. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега.</p> <p>На прогулке: наблюдение за превращением воды в лед. На прогулке обратить внимание на обледенелые дорожки. На прогулке: наблюдение за мыльными пузырями в мороз. Во время умывания чтение потешки «Водичка, водичка». «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега. На прогулке наблюдение за снегом. На прогулке: наблюдение за превращением воды в лед. На прогулке обратить внимание на обледенелые дорожки. «Узнаем, какая вода» Цель: познакомить со свойствами воды: прозрачность, без запаха, текучесть, без вкуса. «Украсим елку цветными льдинками». Цель: свойство воды окрашиваться гуашью, замерзать на морозе. Наблюдение за таянием льда на прогулке.</p>	<p>Д/и «Собери елочки».</p> <p>П/и «Два мороза».</p> <p>Д/и «Времена года».</p> <p>Пополнение копилки «Подарки зимы».</p> <p>Д/и «Когда это бывает».</p> <p>Вечер загадок и отгадок</p> <p>Физминутка. Мороз Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне мороз, Тронет руку, тронет нос</p>	<p>Наглядные: показ способа действия, рассматривание иллюстрации.</p> <p>Практические: физ. минутка, пальчиковая гимнастика, опытническая деятельность.</p>

	<p>«Тающий лед». Цель: показать свойство льда таять в тепле. На прогулке: наблюдение за мыльными пузырями в мороз. «Мы — фокусники» Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Групповой праздник</p> <p>«Мыльные пузыри». Цель: показать свойство жидкого мыла растягиваться в тонкую пленку и образовывать пузыри.</p>	<p>Физминутка. «Посмотри мой милый друг, Что находится вокруг?»</p> <p>Д/и «Найди себе пару». П/и Щука и карась».</p>	
Период: Март, апрель, май.			
	<p>На прогулке: Наблюдение за силой ветра по флюгеру, султанчикам. «Ветер по морю гуляет». Цель: познакомить с таким природным явлением как ветер, различать силу ветра. На прогулке обратить внимание детей на деревья, из дерева делают бумагу. « Бумага: ее качества и свойства». Цель: узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять их качества, свойства. Пополнение копилки « Подарки весны». Наблюдение за таянием льда на прогулке. Книжка больница. Чтение книг перед сном. На прогулке обратить внимание детей на деревья, из дерева делают бумагу. Теневой театр «Колобок». Что в коробке?» Цель: значение света, источники света.</p> <p>«Уличные тени» Цель: подвести к понятию, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение; как можно многократно отражать свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где не должно быть видно; - дать знания о том, что</p>	<p>Д/и «Собери картину», «Взлет и посадка». П/и « Самолеты летят».</p> <p>Д/и «Живое – неживое», «Что изменилось» (движение ветра), «Что нам стоит дом построить». «Что в пакете?» Цель: помочь обнаружить воздух.</p> <p>Д/и «Времена года», «Как я оденусь весной». П/и «Перелет птиц». Д/и «Загадки и отгадки», «Исправь ошибки». «Сказка о камешке» Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.</p>	<p>Словесные: рассказ воспитателя, художественное слово, вопросы, рассуждение.</p> <p>Наглядные: показ способа действия, рассматривание иллюстрации.</p> <p>Практические: физ. минутка, пальчиковая гимнастика, опытническая деятельность.</p>

	<p>освещенность предмета зависит от силы источника и удалённости от него, познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета.</p>	<p>Д/и «На что похоже?», «Где, чья тень?».</p> <p>П/и «День – ночь».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять» Физминутка. Вдох и выдох! Раз – присели! Два – привстали, Что задержки никакой! Три – нагнулись И достали до носка одной рукой.</p>	
<p>Период: Июнь, Июль, Август.</p>			
	<p>«Собери нектар».</p> <p>На прогулке: рассматривание неба через цветное стекло.</p> <p>«Волшебные цветные стеклышки».</p> <p>Цель: изменение цвета окружающих предметов с изменением цвета стекла.</p> <p>На прогулке: сбор цветов для создания сухих духов.</p> <p>«Окрашивание воды»</p> <p>Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.</p> <p>На прогулке: сбор цветов для создания сухих духов.</p> <p>«Посадка луковиц тюльпанов».</p> <p>Цель: отметить особенность луковицы, необходимость воды, тепла, света для роста.</p> <p>На прогулке: Конкурс построек из песка.</p> <p>На прогулке рисование на мокрой земле.</p>	<p>Групповой праздник «Танцующие цветы»</p> <p>Д/и «От какого дерева цветок?», Игра – имитация «Распускание цветка».</p> <p>Физминутка. Солнце, воздух и вода Друг без друга никуда! Солнце всё лучами греет, И природа зеленеет! Воздух дарит кислород, С ним всё дышит и живет! Без воды никак нельзя, Всё живое – в ней, друзья! Солнце, воздух и вода В жизни нам нужны всегда!</p> <p>Д/и «Чудесные</p>	<p>Словесные: рассказ воспитателя, художественное слово, вопросы, рассуждение.</p> <p>Наглядные:показ способа действия, рассматривание иллюстрации.</p> <p>Практические: физ. минутка, пальчиковая гимнастика, опытническая деятельность.</p> <p>Словарная работа Цель:Обогатить речь детей</p>

	<p>«Песочная страна» Цель: познакомить со свойствами песка.</p>	<p>превращения». Д/и «На что похоже».</p> <p>Физ. минутка Песок и глину я взял, Водичку добавил, растворил, в печку поставил, температуру добавил, жарил, парил, кирпич достал.</p>	<p>прилагательными : «сыпучий», «липкий».</p> <p>Практические: ф из. минутка, опытническая деятельность.</p>
--	---	--	---

Тематическое планирование совместной образовательной деятельности во время режимных моментов по образовательной области «Познавательное развитие» направление - «Ознакомление с окружающим»

Направления	Содержание		Методические приемы
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Период: Сентябрь, октябрь, ноябрь			
Растительный мир	<p>Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки, т.к. она больше подвержена холодному ветру. Наблюдать листопад в тихую ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Рассмотреть созревшие семена и ягоды, собрать их для зимней подкормки птиц. Наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожелла,</p>	<p>Дидактические игры. Цель: закрепление названий и внешнего вида растений.</p> <p>Дидактические игры. Цель: формировать умения определять семена и плоды деревьев.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Беседа «Начало осени». Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Продуктивная деятельность: «Осенний хоровод деревьев». Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла». Чтение: М. Лессовая «Осенние листки», А.Пушкин «Унылая пора...». Беседа «Деревья поздней осенью». Чтение: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Продуктивная деятельность: «Осенний парк», «Наш участок».</p>

	<p>засохла. Отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с началом осени. Рассмотреть осину и березу, учить делать вывод: раннецветущие деревья уже подготовили свои почки к весне.</p>		
Животный мир	<p>Наблюдать за сбором птиц в стаи и перелетом их на юг. Наблюдение за муравьями, отметить, что жизнь насекомых замирает (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него), уточнить, куда делись остальные насекомые (спрятались под листву, зарылись в землю). Подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла. Уточнить знания детей о домашних животных, их роль в жизни человека. Наблюдать за снегирями, рассмотреть внешний вид самки и самца. Расширять знания о дятле, лесном докторе. Познакомить с жизнью водоема в осенний период.</p>	<p>Дидактические игры. Цель: закреплять знания о домашних животных.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Кушнир «Птицы», Н. Сладков «Осень на пороге». Беседы: «Муравейник и его жители», «Домашние животные. Их роль в жизни человека». Чтение: А. Барто «Дозор», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». Беседа о птицах. Рассказ воспитателя о жизни водоемов. Чтение: Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И.Соколов-Микитов «Дятлы»</p>
Неживая природа	<p>Напомнить о ведение календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту</p>		<p>Опытно-экспериментальная деятельность: опыт с воздушным шаром (услышать воздух); опустить камешек в воду – пойдут пузыри (увидеть воздух). иллюстраций. Беседы: «как изменилась</p>

	<p>стояния солнца при помощи условной мерки. Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков. Отметить, что дожди идут часто. Учить определять их характер: затяжной, мелкий, морозящий, скучный, холодный. Отметить первые и заморозки на лужах. Наблюдение за небом: затянуто тучами, хмурое, часто идет дождь, холодно – все это приметы осени. Наблюдение за солнцем: обратить внимание на длину тени в полдень, путь солнца все короче, рано темнеет, день уменьшается. Продолжать учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к понижению температуры. Рассмотреть почву (лужи и грязь замерзли, стали твердыми).</p>		<p>природа», «Ведение календаря природы». Беседа о погоде осенью (по календарю природы). Чтение: Я.Аким «Первый снег»</p>
Период: декабрь, январь, февраль			
Растительный мир	<p>Рассмотреть деревья после снегопада, отметить изменения в очертании деревьев и кустарников. Уточнить, что деревья находятся в покое, для защиты от холодов у них за лето отложился пробковый слой. Чем</p>	<p>Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных. Продуктивная деятельность: «Зимние кружева».</p>	<p>Рассматривание репродукций, картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Есенин «Береза», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Опытно-исследовательская деятельность: кусочек</p>

	<p>старше дерево, тем он толще. Снег также защищает деревья от мороза. Закреплять представления о защитных свойствах снега. Наблюдать почки на деревьях, показать, что они плотно закрыты и залиты клейким веществом. Закреплять знания о комнатных растениях (название, внешний вид, родина, правила ухода). Отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев, полюбоваться красотой заснеженного леса. Уточнить, что зимой ветки деревьев особенно хрупкие. Рассмотреть почки и сравнить их на разных деревьях.</p>		<p>коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появления насекомых. Рассказ воспитателя «Как зимуют насекомые». Беседа «Звери наших лесов». Чтение: « С.Есенин «Поет зима, аукает...», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу», Митины друзья».</p>
Животный мир	<p>Наблюдение за повадками птиц, прилетающих на кормушку. Закреплять знания зимующих птиц. Наблюдать за птицами во время кормления. Уточнить, как зимуют насекомые, учить делать выводы: насекомые зимуют в коре деревьев, зимой они в спячке. Рассказать, что рыба в сильные морозы опускается на глубину, многие рыбы засыпают. Расширять представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки.</p>		
Животный мир	<p>Отметить путь солнца, его высоту в полдень.</p>		<p>Опытно-исследовательская</p>

	<p>Уточнить, что декабрь самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад и его предвестники (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать метель, слушать ее завывания. Измерить глубину сугробов. Рассматривать должать учить определять, кому они принадлежат (человек, птицы, животные), куда направляются. Познакомить с защитными свойствами снега. Отметить, что дни стали длиннее, погода холоднее. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. На основе опыта дать простейшие знания о происхождении осадков. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение. Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление по флюгеру и другим признакам (дым из трубы, ветки деревьев и др.). Наблюдать вьюгу, метель, поземку. Сообщить старые названия февраля: бокогрей, лютень, вьюгогрей; учить делать умозаключения. Сравнить солнечное тепло в январе и</p>		<p>деятельность: выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или не открытом месте. Чтение Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И.Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А.Пушкин «Зимний вечер. Опытная экспериментальная деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией. Беседа: «Зимний день». Чтение: К.Бальмонт «Снежинка», М.Клоков «Дед мороз», В.Пашов «Русская зима». Беседа: Зимняя погода. Продуктивная деятельность: «Рисует узоры мороз на оконном стекле».</p>
--	---	--	--

	феврале, отметить частые перемены погоды (вьюги, метели, оттепели).		
Период: март, апрель, май			
Растительный мир	Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки березы, осины и других деревьев, уточнить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Закреплять знания о способах размножения комнатных растений. Отметить появление первой травы проталинках. Наблюдать появление первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения деревьев. Наблюдать за растениями цветника, уточнить названия, окраску и форму цветков. Наблюдать одуванчики и другие дикорастущие цветы.		Опытно-исследовательская деятельность: размножение вегетативным способом. Беседа «Как растут растения». Чтение: М.Пришвин «Разговор деревьев». Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Чтение К.Бальмонт «Подснежник». Беседа: «Цветущая весна». Чтение: И.Бунин «В лесу», С.Есенин «Черемуха», «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад»
Животный мир	Расширять и закреплять знания детей об обитателях рек и озер. Наблюдать за поведением птиц. Закреплять знания о приспособленности насекомых к условиям выживания. Закреплять знания о птицах – домашних и диких, зимующих и перелетных. Наблюдать за появлением насекомых.	Дидактические игры на закрепление знаний о птицах.	Рассматривание репродукций, картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя о морских обитателях. Беседа о насекомых.
Неживая природа	Наблюдать за появлением сосулек.	Дидактические игры на	Опытно-исследовательская

	<p>Отметить состояние снега: стал рыхлым, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать заход солнца, отметить его красоту. Наблюдать или рассказать о ледоходе. Наблюдать солнце, какие предметы больше нагреваются: деревянные или металлические, темные или светлые, учить делать умозаключения. Наблюдать грозу и изменения в природе.</p>	<p>закрепление признаков весны.</p>	<p>деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду. Беседа: «Солнце – источник жизни на Земле», «Ранняя весна». Чтение: И.Соколов-Микитов «ранней весной». Опытно-исследовательская деятельность с почвой. Рассказ воспитателя о ледоходе. Беседа: «Какая погода весной»</p>
Период: июнь, июль, август			
Растительный мир	<p>Уточнить и расширить знания о растениях луга. Познакомить с ядовитыми растениями, рассказать, что они опасны для жизни. Показать или рассказать о цветении злаков, учить различать колосья ржи и пшеницы. Закреплять знания о лесных и садовых ягодах. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. Познакомить с растениями, растущими около водоема: камыш, тростник, белокрыльник. Отметить, что зелень растений тускнеет, появляются засохшие листья. Показать лишайники на коре деревьев рассмотреть их форму через лупу.</p>	<p>Дидактические игры на закрепление знаний о лекарственных и ядовитых растений. Дидактические игры на закрепление знаний о ягодах и грибах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа о лекарственных растениях. «Ягоды лесные и садовые», «Грибникам на заметку». Продуктивная деятельность: «Грибы», «Ягоды». Беседы: «Сбор урожая», «Что изменилось на огороде и в цветнике»</p>
Животный мир	<p>Закреплять знания о насекомых. Наблюдать</p>		<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы:</p>

	<p>стрекозу, рассмотреть внешний вид, рассказать о ее пользе. Показать и рассказать о разнообразии внешнего вида птичьих гнезд, высиживание птенцов. Наблюдать за муравьями, показать или рассказать о муравейнике. Отметить, что птицы собираются в стаи, часто садятся на рябины.</p>		<p>«Крылатые насекомые», «кто где живет» Чтение: Н.Сладков «Ласточка». Беседа о муравьях. Продуктивная деятельность: «Улетают птицы к югу»</p>
Неживая природа	<p>Сравнить летнее солнце с весенним, осенним, зимним. Наблюдать за облаками. Наблюдать летний дождь, учить определять его силу и характер. Продолжать определять высоту солнца, измерять длину тени. Отметить повышение температуры воздуха, появляется марево. Рассказать, что июль - макушка года, самый жаркий месяц. Систематизировать знания о летних явлениях природы. Отметить изменения высоты солнца, уменьшение светового дня. Систематизировать знания о временах года.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает», игры на закрепление знаний об овощах и фруктах.</p>	<p>Беседы: «Каким бывает небо», о летних явлениях природы, «Погода летом». Чтение: И.Бунин «После дождя», И.Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», К.Ушинский «Четыре желания». Продуктивная деятельность «Мое любимое время года»</p>

Тематическое планирование образовательной деятельности во время режимных моментов по образовательной области «Познавательное развитие» направление - «Социальный мир»

Направления	Содержание		Методические приемы
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	

Период: Сентябрь, октябрь, ноябрь			
Семья, детский сад	Закреплять знания о профессиях родителей, уточнить знание домашнего адреса.	С/игра "Семья"	Рассматривание семейного альбома. Беседы о семье.
Игровая ситуация "Культура поведения"	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).	Д/игра "Кто первый поздоровается"	Беседа: "Всё начинается со слова здравствуйте", "Всегда будь вежлив", "С кем и как можно поздороваться и попрощаться". Игровые ситуации.
Игровая проблемная ситуация "Положительные моральные качества"	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться заниматься.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Беседа: "Умеешь ли ты дружить", "Если с другом вышел в путь" Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса", "Крылатый мохнатый да масленый", Л. Толстой "Два товарища".
Ситуация «Новенький»	Побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам		Беседа: "Умеешь ли ты дружить"
Период: Декабрь, январь, февраль			
Ситуация «Как поступить?»	Побуждать проявлять внимание к сверстникам, учитывать не только личные желания, но и потребности других детей	Д/и "Как сказать чтобы не обидеть"	Беседа: "Справедливость - хорошее качество человека"
Игра "Узнай своих детей"	Развивать умение правильно понимать изображение на фото и связывать его с реальным сверстником; укреплять дружеские отношения и внимание к сверстнику.	Речевая игра "Узнай по голосу".	Показ, объяснение, беседа
Ситуация "Скоро в школу"	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе,	Д/игра "Что мне нужно в школу". Конструирование "Школа"	Показ, объяснение, беседа "1 сентября в школе."

	учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.		
Игровая ситуация "Родственные связи"	Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка разговор по телефону, посещениях), воспитывать чувство заботы, любви уважения к близким людям.	Д/игра "Я звоню бабушке, тёте, дедушке". С/р. игра "У нас праздник". Художественное творчество "Открытка ко дню рождению".	Рассматривание семейного альбома, объяснение. Беседа: "Моя семья", "семейные праздники".
Период: Март, апрель, май.			
Игровая проблемная ситуация "Я посещаю библиотеку"	Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам.	С/р. игра "Мы пришли в библиотеку". Творческая работа "Ремонт книг".	Показ, объяснение, проигрывание ситуации, Беседа: «Для чего нам нужны книги?»
"Планета земля наш дом"	Расширять представление детей о карте и глобусе (что на них изображено какого цвета, для кого они нужны), познакомить детей с некоторыми странами и континентами.	ИД/игра "Путешествие по карте", рисование "Планета земля"	Показ, объяснение. Беседа: "Наша планета на карте и глобусе"
Игровая проблемная ситуация "Я и сверстник"	Расширять представления детей сверстниках и их возрасте, половых различиях, занятиях, играх. Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям другой расы, национальности, веры.	Д/игра "Давайте познакомимся", рисование "Портрет моего друга", д/игра "Кому что принадлежит".	Показ, объяснение. Беседа по иллюстрациям. Беседа "Твои друзья".
Период: Июнь, июль, август.			
Игровая ситуация «Что случилось?»	Привлечь внимание детей к ситуации ссоры между мальчиком и	С/р. игра "Поделись с товарищем"	Показ, объяснение, проигрывание ситуации

	девочкой; помочь установить причину их неопрятного внешнего вида; включить детей в практическую помощь игровым персонажам; способствовать проявлению заботы и внимания к детям.		
Игровая ситуация «Мы открываем магазин»	Учитывать в выборе предметов интересы мальчиков и девочек. Осваивать культуру общения.	С/р. игра "Магазин"	Показ, объяснение. Беседа по иллюстрациям.
День государственного флага в России	Закреплять полученные представления, продолжать формировать чувство гордости за свою родину.	Продуктивная деятельность аппликация "Флаг России" Дидактическая игра "Собери флаг"	Рассматривание иллюстраций. показ. объяснение

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.*).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.*). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми

материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, жгельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус,

развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов

<p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>- во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	---	---	---

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского</p>

	<p>творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17. Организация совместных посиделок.</p> <p>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

Тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыкальное развитие»

Сентябрь

Виды музыкальной деятельности	Цель	Репертуар
-------------------------------	------	-----------

Слушание музыки	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать детей музыкальными впечатлениями; - Развивать умение слушать музыку, высказываться о ней; - Развивать кругозор и речь; - Продолжать знакомить детей с жанровой музыкой; - Закреплять понятие «танцевальная музыка»; - Развивать воображение, фантазию. 	«Танец дикарей» Ёсинао Нака «Вальс игрушек» Ю. Ефимова
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски и хороводы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, формировать правильную и четкую координацию рук; - Научить прыгать ритмично и правильно: от пола отталкиваться энергично, выпрямлять ноги при подъеме, корпус не сгибать; - Учить реагировать на смену характера музыки, различать динамические оттенки; - Учить выполнять упражнение естественно, без напряжения, вырабатывать осанку; - Закреплять умение детей двигаться в соответствии с характером музыки; - Развивать пространственные представления; - Учить четко и ритмично выполнять приставные шаги в маршевых перестроениях; - Учить перестраиваться по сигналу; - Учить слышать сильную долю такта; - Продолжать учить детей легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах, держать расстояние между парами. 	а) «Передай мяч» «Физкульт-ура!» «Прыжки» «Хороводный и топающий шаг» «Марш» «Упражнение для рук» «Приставной шаг» б) Танцевальная импровизация «Отвернись-повернись» карельская народная мелодия Хоровод «Светит месяц» р.н.м. Хоровод «На горе-то калина» р.н.п.
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - Учить петь произвольно; - Развивать творческое воображение; - Формировать ладовое чувство; - Закреплять понятия «мажор», «минор»; - Учить детей видеть и отмечать детали в рисунке; - Развивать наблюдательность, связную речь; - Работать над чистым интонированием мелодии, учить правильно брать дыхание; - Формировать у детей уважение и любовь к фольклору. 	«Песня дикарей» «Ежик и бычок» «Динь-динь-динь – письмо тебе» немецкая народная песня «Осень» А. Арутюнова «Падают листья» М. Красева «Лиса по лесу ходила» р.н.п. «На горе-то калина» р.н.п.
Развитие чувства ритма,	- Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение;	«Комната наша» Ритмические цепочки

музицирование	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать память, умение находить объекты для звукоизвлечения; - Учить чисто интонировать скачок в мелодии; - Развивать слух, чувство ритма. 	«Горн» «Хвостатый-хитроватый»
Игра на инструментах	Совершенствовать навыки и умения детей, полученные ими при обучении игре на металлофоне в старшей группе.	«Кап-кап-кап» Т. Попатенко
Игры	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, сноровку, умение ориентироваться в пространстве; - Развивать творчество в движении, формировать выдержку и умение быстро реагировать на смену музыки; - Познакомить детей с детским фольклором других стран; - Учить детей быть внимательными, слышать своего партнера по игре; - Формировать навыки коммуникативного общения; - Продолжать учить детей держать круг. 	Игра с мячом «Веселые скачки» «Алый платочек» «Почтальон» «Машина и шофер»

Октябрь

Виды музыкальной деятельности	Цель	Репертуар
Слушание музыки	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей слушать музыку внимательно, развивать творческое воображение, фантазию; - Расширять словарный запас; - Формировать эмоциональное восприятие; - Развивать наблюдательность; - Учить детей говорить о своих впечатлениях от прослушанной музыки, находить синонимы определения характера. 	«Осенняя песнь» П. Чайковского «Марш гусей» БинаКанэда «Танец дикарей» Ёсинао Нака «Вальс игрушек» Ю. Ефимова
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски и хороводы	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг; - Учить выполнять боковой галоп; - Учить выполнять приставной шаг, четко приставлять пятку к пятке, не разворачивая ступню; - Формировать четкую координацию рук; - Учить бегать легко и стремительно, не наталкиваться друг на друга; - Учить детей реагировать на смену характера музыки; - Закреплять умение маршировать; - Учить перестраиваться по сигналу; - Закреплять умение прыгать легко, 	а) «Высокий и тихий шаг» «Боковой галоп» «Приставной шаг» «Бег с лентами» «Марш» «Физкульт-ура!» «Прыжки» «Упражнение для рук» б) Хоровод «Я на горку шла» «Полька» Хоровод «На горе-то калина» «Отвернись-

	<p>ритмично, энергично отталкиваясь от пола.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей передавать в движении легкий характер музыки, ориентироваться в пространстве, отходя от своего партнера и подходя к нему; - Согласовывать движения с текстом песни; - Продолжать учить детей легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах, держать расстояние между парами. Ритмично и красиво выполнять скользящие хлопки и легкое кружение. 	повернись»
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - Учить чисто интонировать интервалы (терция, секунда, квинта), закреплять навык правильного дыхания; - Формировать добрые, теплые чувства друг к другу; - Формировать правильное произношение гласных в словах; - Учить детей петь без напряжения, выразительно, с оттенками; - Прививать детям любовь к русскому народному творчеству; - Развивать мелодический слух, формировать ладовое чувство; - Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на шуточный характер прибаутки; - Развивать внимание и умение начинать пение вовремя; - Расширять диапазон детского голоса; - Учить детей петь хором: слушать и слышать себя и других. 	<p>«Ехали медведи» «Хорошо у нас в саду» В. Герчик «Скворушка прощается» Т.Попатенко «Лиса по лесу ходила» р.н.п. «Как пошли наши подружки» р.н.п. «Ежик и бычок» «Осень» А. Арутюнова</p>
Развитие чувства ритма, музицирование	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание; - Учить выполнять упражнение ритмично, четко проговаривая стихотворение; - Развивать слух; - Развивать чувство ритма, координацию движений; - Учить четко играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и тремоло; - Развивать память. 	<p>«Веселые палочки» «Пауза» «Хвостатый-хитроватый»</p>
Игра на инструментах	Учить детей приемам игры на двух пластинках, добиваясь точной координации движений.	«Спите, куклы» Е. Тиличеевой
Игра	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое и зрительное внимание; - Воспитывать чувство выдержки и умение действовать по сигналу; 	<p>«Зеркало» «Кто скорее?» «Алый платочек»</p>

	- Учить согласовывать действия с музыкой, двигаться легко.	
--	--	--

Ноябрь

Виды музыкальной деятельности	Цель	Репертуар
Слушание музыки	- Учить высказываться о характере произведения; - Учить эмоционально воспринимать музыку; - Развивать речь, воображение, артистизм, слух.	«Две плаксы» Е. Гнесиной «Русский наигрыш» «Марш гусей» БинаКанэда «Осенняя песнь» П. Чайковского
Музыкально-ритмические движения: а)упражнения б) пляски и хороводы	- Учить реагировать на смену характера музыки; ощущать окончание музыкальной фразы; - Закреплять хороводный шаг, учить держать круг, менять направление движения и положение рук; - Развивать ритмический слух, ощущение музыкальной фразы; - Развивать у детей пространственные представления.	«Галоп» М. Глинки «Упражнение для рук» Т. Вилькорейской «Парный танец» хорватская нар.мел. Венгерская народная мелодия Английская народная мелодия «Танец утят» «Хороводный шаг» р.н.м. «Марш» Ж. Б. Люлли «Контрданс» Ф. Шуберта «Я на горку шла» р.н.м. «Приставной шаг» Е. Макарова «Экосез» А. Жилина «Полька» Ю. Чичикова
Пение	- Учить детей петь без напряжения, не форсировать звуки; - Прививать детям любовь к Родине и чувство гордости за нее; -Чисто интонировать интервал (терция) и закреплять навык правильного дыхания; -Развивать мелодический слух; -Учить детей слышать себя и других.	«Моя Россия» Г.Струве «Хорошо у нас в саду» В. Герчик «Ехали медведи» «Дождик обиделся» Д. Львова-Компонецца «Пестрый колпачок» Г.Струве «Осень» А.Арутюнова «Скворушка прощается» Т. Попатенко
Развитие чувства ритма, музицирование	-Развивать ритмический слух, внимание; -Развивать мелодический слух; -Добиваться четкого воспроизведения метрического рисунка на инструментах; -Учить детей манипулировать палочками, быстро менять движения.	«Аты-баты» «Ручеек» «Комната наша» «Хвостатый-хитроватый» «Веселые палочки»

Игра на инструментах	-Учить играть на металлофоне, добиваясь чистоты звука.	«Ручеек»
Игры	-Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером; -Учить детей двигаться ритмично.	«Ищи!» «Роботы и звездочки» «Кто скорее?» «Алый платочек» «Почтальон»

Декабрь

Слушание музыки	- Вызывать эмоциональный отклик у детей на таинственный, сказочный характер музыки; - Формировать правильное музыкальное восприятие; - Развивать воображение, речь; - Вызывать и поддерживать у детей интерес к характерной музыке; расширять словарный запас.	«В пещере горного короля» Э Грига «Снежинки» А. Стоянова «Две плаксы» Е. Гнесиной «Русский наигрыш» нар.мел.
Музыкально ритмические движения: а) упражнения б) пляски и хороводы	- Совершенствовать навыки махового движения; - Закреплять у детей пространственные понятия, развивать чувство ритма, совершенствовать четкость движений; - Закреплять у детей умение передавать в движении стремительный характер музыки; - Совершенствовать легкие поскоки, слышать смену музыки; - Учить детей выразительно выполнять движения; - Развивать ритмический слух, умение четко двигаться, ощущать музыкальную фразу; - Развивать фантазию; - Закреплять технику правильного выполнения бокового галопа; - Учить детей быстро менять движения.	А) «Шаг с акцентом и легкий бег» Упражнения для рук «Мельница» «Марш» «Боковой галоп» «Поскоки и сильный шаг» «Прыжки через воображаемые препятствия» «Спокойная ходьба с изменением направления» б) «Танец вокруг елки» чешская нар.мел. «Веселый танец» евр. Н. м.
Пение	- Работать над четкой дикцией, чистотой интонирования; - Развивать речь детей, их активность, творческое воображение; - Учить детей петь легким звуком; - Развивать творческое воображение; - Учить петь согласованно, не опережая друг друга, слаженно и эмоционально.	«В просторном светлом зале» А. Штерна «Пестрый колпачок» Г. Струве «Новогодняя» А. Филиппенко «Горячая пора» А. Журбина «Моя Россия» Г. Струве
Развитие чувства ритма, музицирование	- Развивать память, внимание и чувство ритма; - Формировать звуковысотное восприятие.	«С барабаном ходит ежик» «Гусеница с паузами» «Аты – баты»

Игра на инструментах	- Учить детей исполнять в ансамбле ритмический рисунок на ударных (треугольник, бубны, барабан) инструментах, вовремя вступать со своей партией.	«Латвийская полька» М. Раухвергера
Игры	- Закреплять умение бегать врассыпную, энергично маршировать на месте. Согласовывать движения с характерной музыкой; - Учить детей имитировать игровые действия, о которых поется в песне.	«Жмурки» «Дед Мороз и дети»

Январь

Виды музыкальной деятельности	Цель	Репертуар
Слушание музыки	- Учить детей вслушиваться в музыку, формировать в них умение эмоционально на нее откликаться; - Развивать музыкальное восприятие, обогащать представления детей, расширять словарный запас; - Развивать фантазию, умение согласовывать движения с музыкой, взаимодействовать друг с другом.	«У камелька» П. Чайковского «Пудель и птичка» Ф. Лемарка «В пещере горного короля» Э. Грига «Снежинки» А. Стоянова
Музыкально – ритмические движения: а) упражнения; б) пляски, хороводы	- Учить детей выполнять упражнения с предметами; - Учить детей передавать в движении легкий характер музыки, следить за правильной координацией рук и ног; - Упражнять детей в легком подвижном поскоке; - Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с музыкой; - Учить детей постепенно увеличивать силу и размах движения с усилением динамики музыки; - Учить слышать ритм музыки и выполнять повороты самостоятельно; - Закреплять технику правильного выполнения бокового галопа; - Учить согласовывать движения со сменой частей музыки; - Развивать у детей творчество в движении; - Формировать коммуникативные навыки; - Закреплять умение легко и энергично скакать с ноги на ногу в парах, свободно ориентироваться в пространстве.	«Упражнение с лентой на палочке» «Поскоки и энергичная ходьба» «Ходьба змейкой» «Поскоки с остановками» «Шаг с акцентом и легкий бег» Упражнение для рук «Мельница» «Марш» «Боковой галоп» б) «Танец в парах» лат.н.м. «Сапожники и клиенты» «Танец утят» «Парный танец» хорватская нар.мел.
Пение	- Развивать творческое воображение,	«Два кота» пол.

	<p>ритмическое чувство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей в пении передавать веселый характер песни; - Формировать у детей навыки выразительного и эмоционального пения; - Продолжать учить петь мелодично, без напряжения; - Учить петь без музыкального сопровождения, чисто интонировать мелодию; - Развивать внимание, память; - Учить детей петь под фонограмму слаженно: слушать аккомпанемент; - Развивать внимание, слух. 	<p>Нар.песня «Зимняя песенка» М. Красева «Сапожник» фр. Нар.п. «Моя Россия» Г. Струве «Пестрый колпачок» Г. Струве «Хорошо у нас в саду» В. Герчик</p>
<p>Развитие чувства ритма. Музицирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей импровизировать; - Продолжать учить петь негромко, без напряжения. Расширять голосовой диапазон; - Развивать внимание, слух; - Развивать фантазию, творческие способности. 	<p>«Загадка» «С барабаном ходит ежик» Игра «Эхо»</p>
<p>Игра на инструментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей играть на металлофоне, на простейших духовых инструментах, добиваться слаженности звучания. 	<p>«Дон - дон» р.н.м.</p>
<p>Игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить четко соотносить движения с музыкой; - Развивать у детей умение воспринимать музыкальные части и фразы разной длины и менять движение в соответствии с этим. Совершенствовать ритмическую точность и выразительность движений; - Согласовывать движения с пением. 	<p>«Что нам нравится зимой?» «Жмурки» «Ищи!» «Скрипучая дверь»</p>

Февраль

Виды музыкальной деятельности	Цель	Репертуар
<p>Слушание музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять музыкальные представления детей, знакомить с новыми инструментами, закрепить их названия; - Развивать память, слуховой анализатор; - Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку; - Развивать музыкальную память, внимание, умение рассказывать о музыке, используя синонимы; - Учить детей слушать и слышать музыку, понимая ее характер. 	<p>«Флейта и контрабас» Г. Фрида «Болтунья» В. Волкова «У камелька» П. Чайковского «Пудель и птичка» Ф. Лемарка</p>
<p>Музыкально-ритмические движения: а) упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей реагировать на смену звучания музыки и быстро менять движения; - Закреплять умение детей передавать в 	<p>а) «Прыжки и ходьба» «Нежные руки» «Марш – парад» «Бег и подпрыгивание»</p>

б) пляски и хороводы	<p>движении легкий характер музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей маршировать, меняя направление; - Развивать умение ориентироваться в пространстве; - Учить детей координировать работу рук, выполнять движения легко, ритмично; - Учить детей выполнять повороты легко, без суеты. 	<p>«Упражнение с лентой на палочке» «Поскоки и энергичная ходьба» «Ходьба змейкой» «Поскоки с остановками» б) «Полька с поворотами» Ю, Чичкова «Детская полька» А. Жилинского «Рок-н-ролл» «Танец в парах» латышская нар. мел.</p>
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - Учить чисто интонировать терцию, сопровождать пение жестом руки; - Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, уважение к военным профессиям; - Работать над дыханием и чистым интонированием; - Продолжать учить петь легко, напевно. Без напряжения; - Развивать эмоциональную отзывчивость на песню нежного, лирического характера; - Учить петь напевно, удерживая дыхание до конца фразы; 	<p>«Маленькая Юлька» «Будем моряками» Ю. Слонова «Пестрый колпачок» Г. Струве «Зимняя песенка» М. Красева «Мамина песенка» М. Парцхаладзе «Хорошо рядом с мамой» А. Филипченко «Два кота» «Сапожник» фр. Нар. песня «Ехали медведи» «Хорошо у нас в саду» В. Герчик</p>
Развитие чувства ритма, музицирование	<ul style="list-style-type: none"> - Дать объяснение детям значения термина «тугги»: одновременное звучание всех инструментов; - Познакомить детей с «длительностями»; - Закреплять пространственные отношения. Выполнять ритмично. 	<p>«Две гусеницы» «Длительность» «С барабаном ходит ежик»</p>
Игра на инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей игре в оркестре на различных детских инструментах; - Совершенствовать навыки и умения добиваться ритмического динамического ансамбля. 	<p>«Ой, лопнул обруч» укр. нар. мел</p>
Игры	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с русским игровым фольклором; - Знакомить детей с играми других стран; - Развивать кругозор и фантазию; - Учить выразительно передавать игровой образ; - Согласовывать движения с пением. 	<p>«Как на тоненький ледок» «В Авиньоне на мосту» «Сапожники и клиенты» «Что нам нравится зимой?»</p>

Март

Виды музыкальной деятельности	Цель	Репертуар
Слушание музыки	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей внимательно вслушиваться в музыку, понимать содержание произведения, развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку; - Расширять словарный запас; - Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение сопереживать и выражать свои чувства словами. 	<p>«Песнь жаворонка» П. Чайковского «Марш Черномора» М. Глинка «Жаворонок» М.Глинки «Флейта и контрабас» Г. Фрида «Болтунья» В. Волкова</p>
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски и хороводы	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей слышать окончание музыкальной фразы и четко останавливаться; - Учить детей бегать в соответствии с характером и темпом музыки – бег легкий, мелкий; - Учить детей менять движение в соответствии с изменением характера музыки; - Развивать умение ориентироваться в пространстве; - Продолжать учить ритмично и выразительно выполнять движения в спокойном темпе; - Учить детей согласовывать движения с музыкальными фразами; - Учить выполнять движения и играть на музыкальных инструментах ритмично; - Развивать внимание, музыкально-двигательную память; - Учить детей ориентироваться в зале, выполнять различные перестроения, двигаться спокойно, неторопливо; - Развивать память, чувство ритма. 	<p>а) «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» «Бабочка» «Ходьба с остановкой на шаге» «Бег и прыжки» «Прыжки и ходьба» «Нежные руки» «Марш-парад» «Бег и подпрыгивание» б) «Танец» Ю. Чичкова Хоровод «Вологодские кружева» В. Лаптева «Полька с поворотами» Ю. Чичкова «Сапожники и клиенты» польская народная мелодия</p>
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понятия «куплет» и «припев»; - Учить детей эмоционально отзываться на веселый характер песни, находить слова и выражения для определения характера и настроения; - Совершенствовать умение петь песни выразительно: с динамическими оттенками, замедляя и ускоряя звучание; - Учить детей петь легко, мягко заканчивать музыкальные фразы, отчетливо произносить слова; - Продолжать знакомить детей с русским народным песенным 	<p>«Идет весна» В. Герчик «Солнечная капель» С. Соснина «Долговязый журавель» р.н.п. «Будем моряками» Ю. Слонова «Сапожник» французская народная песня «Мамина песенка» М. Парцхаладзе «Хорошо рядом с мамой» А. Филиппенко</p>

	<p>творчеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фантазию детей; - Учить детей передавать нежный, лиричный характер песни. Исполнять ее легким звуком, чисто интонировать мелодию и восходящий скачок в припеве; - Продолжать учить детей петь без напряжения, правильно брать дыхание. 	
Развитие чувства ритма, музицирование	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство ритма; - Учить четко отстукивать ритм палочками; - Развивать воображение; формировать пространственные понятия; - Учить детей играть ритмично, глядя на ритмический рисунок; - Развивать внимание и чувство ритма, память. 	<p>«Комар» Ритмическая игра с палочками «Сделай так!» Игра «Эхо» «Две гусеницы»</p>
Игра на музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - Учить исполнять пьесу на разных инструментах (духовая гармоника, тарелки, ложки) в ансамбле и в оркестре; - Учить играть ритмично, слаженно, уметь передавать ритм мелодии четкими и энергичными хлопками, отмечать динамические оттенки. 	<p>«В нашем оркестре» Т. Попатенко «Наш оркестр» Е. Тиличевой</p>
Игры	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей слышать смену музыкальных фраз, отмечать в движениях сильную долю такта; - Учить детей соблюдать правила игры. Проявлять выдержку; - Развивать умение ориентироваться в пространстве; - Развивать воображение, сноровку, ориентирование в пространстве; - Учить слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами. Совершенствовать легкий бег. Развивать ловкость и внимание. 	<p>«Будь ловким!» «Заря-заряница» «Бездомный заяц» «Кто быстрее пробежит в галошах?»</p>

Апрель

Виды музыкальной деятельности	Цель	Репертуар
Слушание музыки	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать речь; - Формировать умение слушать музыку внимательно, отмечать характерные, необычные звуки и соотносить музыку с соответствующей иллюстрацией; - Формировать умение высказывать свои впечатления; 	<p>«Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»). Д. Кабалевского «Гром и дождь» Т. Чудовой «Песнь жаворонка» П. Чайковского</p>

		«Жаворонок» М. Глинки «Марш Черномора» М. Глинки
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски и хороводы	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять прыжки легко; - Закреплять ритмичное выполнение прыжков; - Развивать музыкальную память, соотносить движения с музыкой; - Учить слышать окончание фразы; - Продолжать формировать умение использовать все пространство зала, ходить, меняя направление движения. - Учить начинать движения четко после вступления, двигаться легко и ритмично, танцевать эмоционально; - Учить детей выполнять различные перестроения во время хоровода, ориентироваться в пространстве; соблюдать правильную осанку: оттягивать носочек, не опускать голову 	<p>а) «Осторожный шаг и прыжки» «Упражнение для рук» «Тройной шаг» «Поскоки и прыжки» «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» «Бабочки» « Ходьба с остановкой на шаге» «Бег и прыжки»</p> <p>б) «Полька с хлопками» И. Дунаевского «Полька с поворотами» Ю. Чичкова Хоровод «Вологодские кружева»</p>
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - Учить петь легко, эмоционально; - Продолжать учить выражать в пении характер песни; - Продолжать учить детей выслушивать вступление и проигрыши между куплетам ; - Развивать диапазон, добиваясь легкого и непринужденного звучания нот второй октавы. 	<p>«Чемодан» «Песенка о светофоре» Н. Петровой «Хорошо у нас в саду» В. Герчик «Солнечный зайчик» В. Голикова «Солнечная капель» С. Соснина «Долговязый журавель» р.н.п. «Волк» «Идет весна» В. Герчик</p>
Развитие чувства ритма, музицирование	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать детскую фантазию; -Учить детей выполнять «разные образы» выразительно и смешно; - Учить четко играть определенный ритм на музыкальных инструментах. 	<p>«Ворота» «Дирижер»</p>
Игра на музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ритмический слух детей; - Продолжать учить детей игре в оркестре. 	<p>«В нашем оркестре» Т. Попатенко «Наш оркестр» Е. Тиличеевой</p>
Игры	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения играть по правилам; - Учить выполнять движения выразительно, согласовывая их с музыкой; - Развивать воображение, умение использовать различные варианты, не повторяя друг друга. 	<p>«Звероловы и звери» «Замри!» «Сапожники и клиенты» «Заря – заряница»</p>

Май

Виды музыкальной деятельности	Цель	Репертуар
Слушание музыки	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выражать свое отношение к ней; - Развивать творческое воображение, фантазию, расширять словарный запас; - Формировать умение высказывать свои впечатления 	<p>«Королевский марш львов» К. Сен-Санса «Лягушки» Ю. Слонова «Три подружки» Д. Кабалевского «Гром и дождь» Т. Чудовой</p>
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски и хороводы	<ul style="list-style-type: none"> - Учить бегать легко, следить за осанкой; - Продолжать учить выполнять движения ритмично; - Развивать умение ориентироваться в пространстве; - Продолжать учить детей быстро реагировать на смену звучания музыки и скакать легко в разных направлениях, используя все пространство зала; - Выполнять движения в соответствии со сменой характера музыки; - Формировать у детей умение подчинять свои действия правилам игры; - Развивать воображение, чувство ритма. - Продолжать учить детей танцевать эмоционально. 	<p>а) «Цирковые лошадки» «Спокойная ходьба и прыжки» «Шаг с поскоком и бег» «Шагают аисты» «Осторожный шаг и прыжки» «Упражнение для рук» «Тройной шаг» «Поскоки и прыжки» б) Полька «Чебурашка» В. Шаинского «Полька с хлопками» М. Глинки «Сапожники и клиенты» пол.нар. мел.</p>
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей подбирать слова-синонимы, относящиеся к характеру музыки; - Продолжать учить детей петь легко, эмоционально; - Формировать у детей эмоциональный отклик на песню; - Расширять голосовой аппарат, расширять певческий диапазон. 	<p>«Зеленые ботинки» С. Гаврилова «Солнечный зайчик» В. Голикова «Долговязый журавель» р.н.м. «Песенка о светофоре» Н. Петровой «Хорошо у нас в саду» В. Герчик «Музыкальный динозавр» «Сапожник» фр.н.п.</p>
Развитие чувства ритма, музицирование	<ul style="list-style-type: none"> - Учить звукоподражанию; - Добиваться четкого проговаривания ритмических рисунков, развивать чувство ритма; - Развивать внимание. 	<p>«Что у кого внутри?» «Дирижер» «Аты-баты»</p>
Игра на музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей вслушиваться в музыку; - Учить играть в ансамбле и согласовывать свои действия с 	<p>«Звездочка» Е. Тиличевой</p>

	действиями товарищей; - Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	
Игра	- Согласовывать движения с музыкой; - Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве; - Продолжать учить выразительно передавать в движениях игровые образы..	«Зоркие глаза» «Лягушки и аисты» «Звероловы и звери»

**Тематическое планирование НОД по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» направление –
«Изобразительная деятельность» (рисование)**

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание		Источник
			Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательного процесса	
Сентябрь	1	Улетело наше лето	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.	Игра – потешка «Лето» цель: развитие подвижности пальцев рук.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	3	Такие разные зонтики	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).	Пальчиковая гимнастика «Зонтики» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Октябрь	5	Лес, точно терем расписной	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции	Физминутка «Смелый солдатик» Цель: помочь получить ощущение физической разрядки.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	7	Деревья смотрят в озеро	Ознакомление детей с новой техникой	Игра – потешка «Дует ветер нам в лицо»	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в

			рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельным красками	Цель: развития мелких движений кисти, чувства ритма.	детском саду»
	9	Пушистые детеныши животных	Учить изображать пушистого детеныша животного какой – либо позы или движения, учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи – прямые, волнистые...	Пальчиковая гимнастика «Воробьи» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания.	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Ноябрь	11	Морозные узоры	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).	Физминутка «Два мороза» Цель: создать положительные эмоции	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	13	Белый медведь и северное сияние	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	Гимнастика для глаз «Рисуем геометрические фигуры глазами». Цель: снимать глазное напряжение.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Декабрь	15	С чего начинается Родина?	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как	Физминутка «Богатыри» Цель: улучшить кровообращение.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			своей Родины, - части большой страны - России.		
	17	Нарисуй дом, в котором ты бы хотел жить	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, упражнять детей в закрашивания рисунка с разных нажимом карандаша..	Физминутка «Мы считали и устали» Цель: развивать у дошкольников координацию движений.	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Январь	19	Пожарная машина спешит на пожар	Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города - изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем.	Физминутка «Пожар» Цель: закрепить умение детей играть по правилам, развития ловкости и смелости.	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
	21	«Нарисуй штрихами что хочешь (спортсмена)	Развивать творческие способности детей - умение самостоятельно выбрать содержание рисунка, использовать в работе штрихи различного характера.	Пальчиковая гимнастика «Сличи» Цель: развитие подвижности пальцев рук.	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Февраль	23	Я с папой	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	Физминутка «Мы с папой вдвоем» Цель: создать положительные эмоции	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Март	25	Мы с мамой улыбаемся	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения кон-	Физминутка «Мама моя» Цель: активизировать деятельность мозга.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			кретных людей (себя и мамы).		
	27	Букет цветов	Рисование с природы; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	Пальчиковая гимнастика «Цветочки» Цель: развития мелких движений кисти, чувства ритма.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Апрель	29	Весенняя гроза	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение	Физминутка «Весна» Цель: активизировать деятельность сердечнососудистой и дыхательной системы.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	31	Баба – Яга и Леший	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	Физминутка «Баба ёжка – костяная ножка» Цель: учить детей ориентироваться в понятиях «вправо», «влево».	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Май	33	Хохломская роспись	Познакомить с хохломской росписью, ее содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием.	Физминутка «Лодочка» Цель: закрепить умение детей играть по правилам, развития ловкости и смелости.	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

	35	Пир на весь мир	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции.		И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Июнь	39	Рисование декоративное (модульное) «Чудесная мозаика»	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаикой) для создания многоцветной гармоничной композиции.	Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» Цель: развеселить детей, вовлечь пассивных, неуверенных в себе малышей.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 26
	41	Рисование по замыслу «Мы едем, едем, едем в далекие края»	Отображение в рисунке впечатлений о поездке – рисование несложных сюжетов и пейзажей как вид за окном во время путешествия.	Пальчиковая гимнастика «Зонтики» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
	43	Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник»	Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели. Освоение приемов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка)	Игра – потешка «Дует ветер нам в лицо» Цель: развития мелких движений кисти, чувства ритма.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86
	45	Рисование сюжетное по замыслу «Баба Яга и леший»	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный выбор содержания рисунка и способов передачи действий и взаимоотношений героев	Физминутка «Смелый солдатик» Цель: Помогать получить ощущение физической разрядки.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.110

Июль	47	Рисование с природы «Букет цветов»	Рисование с природы; возможна точная передача формы и колорита цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции определенной точки зрения	Пальчиковая гимнастика «Воробьи» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.158
	Август	49	Рисование акварельными красками с элементами аппликации «Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца акварельными красками. Совершенствование техники рисование «по мокрому»	Гимнастика для глаз «Рисуем геометрические фигуры глазами». Цель: снимать глазное напряжение.
		51	Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето»	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений.	Игра – потешка «Лето» Цель: развитие подвижности пальцев рук.

**Тематическое планирование НОД по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» направление –
«Изобразительная деятельность» (лепка)**

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание		Источник
			Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательного процесса	
Сентябрь	2	Азбука в картинках	Закрепление представления детей о начертании печатных букв.	Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами». Цель: снимать глазное напряжение.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	5	Спортивный праздник.	Составление коллективной сюжетной композиции из	Физминутка «Мы спортсмены» Цель: вызвать у детей	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.	положительно эмоциональное настроение, развивать воображение.	
Октябрь	3	Грибное лукошко.	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.	Пальчиковая гимнастика «Грибочки» Цель: развития внимания, памяти и мелкой моторики.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ноябрь	2	Туристы в горах (наша семья)	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.	Физминутка «Мы спортсмены» Цель: вызвать у детей положительно эмоциональное настроение, развивать воображение.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Декабрь	1	Зимние превращения Пугала.	Экспериментирование с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (превращение пугала в снеговика).	Физминутка «Разноцветные ленточки» Цель: развивать умение отличать цвета, ориентироваться в пространстве.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	4	Ёлочные игрушки-шишки, мишки и хлопушки.	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики – лепка из соленого теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов.	П. И. «Отзовись, не зевай!» Цель: учить не нарушать правила игры, развивать внимание.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Январь	3	На дне морском	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	Физминутка «Рыбка по морю плыла» Цель: развивать внимание, ориентацию в пространстве, умение бегать.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Февраль	2	Загорелые человечки на пляже.	Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара.	Дыхательная гимнастика «Ныряльщики» Цель: учить детей правильному дыханию	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Март	1	Карандашница в подарок папе.	Лепка из пластилина на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок.	Физминутка «Березка» Цель: повышать интерес к занятиям.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	4	Конфетница для мамы.	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра).	Физминутка «Цветочек» Цель: развивать у дошкольников координацию движений.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Апрель	2	Лепка. Чудо-букет.	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок).	Пальчиковая гимнастика «Цветки» Цель: развития мелкой моторики руки.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Май	1	Бабушкины сказки	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов.	Физминутка «Сказочные звери» Цель: учить выполнять движения согласно текста, развивать внимание и согласованность со всеми участниками игры.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	4	Большое космическое путешествие	Создание условий для игры-драматизации в космическое путешествие. Обобщение представлений о космосе и жизни первобытных людей (полет в космос на планету с	Физминутка «Космические звезды» Цель: развивать умение делать круговые движения руками, развивать координацию движений.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»

			первобытными людьми). Интегрирование разных видов художественной деятельности (рисование, конструирование, лепка и т.д.).		
Июнь	3	Лепка животных с натуры «Наш уголок природы» (комнатные животные)	Лепка животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение)	Гимнастика для глаз «Рисуем цифры глазами». Цель: снимать глазное напряжение.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.22
Июль	1	Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) «Кто в лесу живет?»	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса или овоида, передача несложных движений.	Пальчиковая гимнастика «Грибочки» Цель: развития внимания, памяти и мелкой моторики.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»стр. 58
	4	Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо-букет»	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки).	Физминутка «Лебедушка» Цель: учить ходить тихим шагом, не толкая друг друга: развитие внимания, ориентации в пространстве.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 160
Август		Лепка сюжетная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника, травы) и насекомых (бабочка, жук, пчелы, стрекозы).	П/И «Воробышки и автомобиль» Цель: развивать умение бегать, координацию движения, ориентацию в пространстве.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.196

**Тематическое планирование НОД по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» направление –
«Изобразительная деятельность» (аппликация)**

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание		Источник
			Обязательная часть	Часть формируемая участниками	

				образовательно го процесса	
Сентябрь	2	Качели-карусели.	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов(овал,полуовал), трансформируемых в разные образы(человечек, лодочка, самолет).	Игра – потешка «Ай качи – качи –качи..» Цель: развития имитационных движений	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	5	Отважные парашютисты	Вызывать у детей интерес к составлению коллективной композиции.	Пальчиковая гимнастика «Парашютисты» Цель: развития мелкой моторики, речи и внимания.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Октябрь	1	Осенний натюрморт.	Создание плетеной формы как основы будущей композиции. Совершенствование техники аппликации.	Физминутка «Листья желтые летят» Цель: развивать умение делать круговые движения руками, развивать координацию движений.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	4	Рюкзачок с кармашками	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках(рюкзачок с его содержимым).	Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» Цель: развеселить детей, вовлечь пассивных, неуверенных в себе малышей.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ноябрь	3	Летят перелетные птицы (семья)	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	Пальчиковая гимнастика «Птенчики» Цель: развития руки чтобы учиться и писать и красиво рисовать	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Декабрь	2	Цветочные снежинки.	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему.	физминутка «Снежинка» Цель: развивать умение делать круговые движения руками, развивать координацию движений.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	5	Там – сосны высокие.	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора).	Игра «Деревья Тайги» Цель: закрепить знание детей об хвойных деревьях.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Январь	3	Домик с трубой и сказочный дым.	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Цель: развития речи, мелкой моторики руки.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Февраль	2	Тридцать три богатыря	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения.	Физминутка «Человечки» Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Март	1	Салфетка под конфетницу.	Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.	Пальчиковая гимнастика «Помошники» Цель: развития мелкой моторики руки.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	4	Голуби на черепичной крыше.	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	Пальчиковая гимнастика «Голубки» Цель: развития кисти руки.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Апрель	2	Весна идет.	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	Физминутка «Идет весна, открывайте ворота» Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Май	2	Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги. Звезды и кометы.	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы»-звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	Физминутка «Звездочки» Цель: развивать ориентировку в пространстве, развивать внимание.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	4	Аппликация из шерстяных ниток. Пушистые картины(ниточка за ниточкой).	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	Пальчиковая гимнастика «Котята» цель: развития руки чтобы писать хорошо.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Июнь	3	Аппликация декоративная (коллективная работа) «Наша клумба»	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.	Игра – потешка «На лугу» Цель: развития имитационных движений	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 24
Июль	2	Аппликация силуэтная «Кто в лесу живет?»	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных про самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, слеженной пополам.	Физминутка «Зверинная зарядка» Цель: развивать координацию движений.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60
Август	1	Аппликация по представлению или с натуры «Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморт. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе.	Пальчиковая гимнастика «Птенчики» Цель: развития руки чтобы учиться и писать и красиво рисовать	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 198
	4	Аппликация сюжетная «Лягушонок и водяная лилия»	Составление сюжетной композиции, самостоятельный выбор художественных материалов. Создание интереса к познанию природы и отображению полученных представлений в художественных образах.	физминутка «Лягушонок» Цель: развивать умение делать круговые движения руками, развивать координацию движений.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 202

**Тематическое планирование НОД по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» направление –
«Изобразительная деятельность (ручной труд)»**

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание		Источник
			Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательного процесса	
Сентябрь	1	«Композиция из плодовых семян»	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространственное мышление.	Физминутка «Осенние цветы» Цель: развивать ориентацию в пространстве, тихую и спокойную ходьбу	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	4	Тема: «Веселый крокодил»	Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.	Имитационная игра «По Нилу крокодил плывет» Цель: развивать внимание, ориентацию в пространстве, вызвать эмоциональный отклик.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
Октябрь	2	«Осенние картины»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала.	Физминутка «А листья, листья кружиться» Цель: развивать умение делать круговые движения руками, развивать координацию движений.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа

Ноябрь	1	«Плетеная корзинка для натюрморта»	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности	Физминутка «Корзина» Цель: вызвать у детей положительно эмоциональное настроение, развивать воображение.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа
	4	«Мордочка зайца»	Продолжать детей учить работать с квадратным листом, закреплять практическими действиями знания графических символов, знакомых детям, развивать творческие способности, умение самостоятельно методом проб и ошибок конструировать простую фигуру, воспитывать усидчивость.	Физминутка «Зайка беленький сиди» Цель: закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
Декабрь	3	Оригами «Елочка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность	Физминутка «Елочка» Цель: развивать бег, координацию движения, развивать пространственную ориентировку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
Январь	2	(Из бросового материала) Тема: «Гномики»	Развитие сенсомоторики, глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и аккуратности.	Пальчиковая гимнастика «Маленькие гномики» Цель: развития мелкой моторики.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»

Февраль	1	Панно из лоскутков «Кораблик»	Учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	Физминутка «Летучий кораблик» Цель: развивать у детей устойчивое внимание, координацию движений.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	4	Конструирование (Из природного материала) Тема: «Старичок-Лесовичок»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить выполнять фигурку из природного материала.	Игра имитация «Старичек – лесавичек» Цель: закрепить умение имитировать.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
Март	3	Композиция «Цветы в вазе»	Расширять представления детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с бумагой и засушенными растениями, развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	Пальчиковая гимнастика «Весенние цветы» Цель: развития кисти руки.	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
Апрель	1	Тема: «Мордочка котенка из ваты»	Продолжать детей учить работать с квадратным листом, закреплять практическими действиями знания графических символов, знакомых детям, развивать творческие способности, умение самостоятельно методом проб и ошибок конструировать простую фигуру, воспитывать усидчивость.	Физминутка «Найдем котенка» Цель: развивать ориентацию в пространстве, желание найти котенка	Т. М. Бодоренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	4	Игрушка из целой скорлупы	Развивать образное и пространственное	Физминутка «Рыбка по морю»	Т. М. Бодоренко «Комплексные

		«Рыбка»	мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность	плыла» Цель: развивать внимание, ориентацию в пространстве, умение бегать.	занятия в подготовительной группе детского сада»
Май	3	Кукла «Закрутка»	Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук. Воспитание усидчивости.	Физминутка «Куклы пляшут» Цель: учить выполнять игровые действия по очереди, проявлять самостоятельность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
Июнь	2	"Паучок лесовичёк"	Закрепить умения конструировать из природного материала, выполняя паучка из сосновых шишек.	Пальчиковая гимнастика "Паучок"	Новикова, И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.73
	5	"Лебединое озеро"	Закрепить умения в изготовлении поделок из природного материала, но и упражняются в пространственном размещении их на плоскости.	Физминутка «Рыбка по морю плыла»	Новикова, И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.83
Июль	3	"Подсолнухи"	Продолжать учить детей плетению из бумаги в шахматном порядке, продолжать работать с трафаретом, развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика "Подсолнух"	Е. А. Короткова "Рисование, аппликация, конструирование в детском саду" Стр. 73
Август	2	"Лебеди в пруду"	Продолжать обучать детей оригами: аккуратно складывать бумагу в разных направлениях, сглаживая сгибы; развивать мелкую моторику рук, воспитывать умения работать сообща, помогать друг другу.	Физминутка"Лебеди летят"	Е. А. Короткова "Рисование, аппликация, конструирование в детском саду" Стр. 13

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;

- цикличность.
- 1) *Гигиенические:*
- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация двигательного режима в группе общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет №10 «Брусничка»

Таблица 6

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
		6-8 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (30)
	на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультура рно-оздоровительная	утренняя гимнастика	Ежедневно (10)

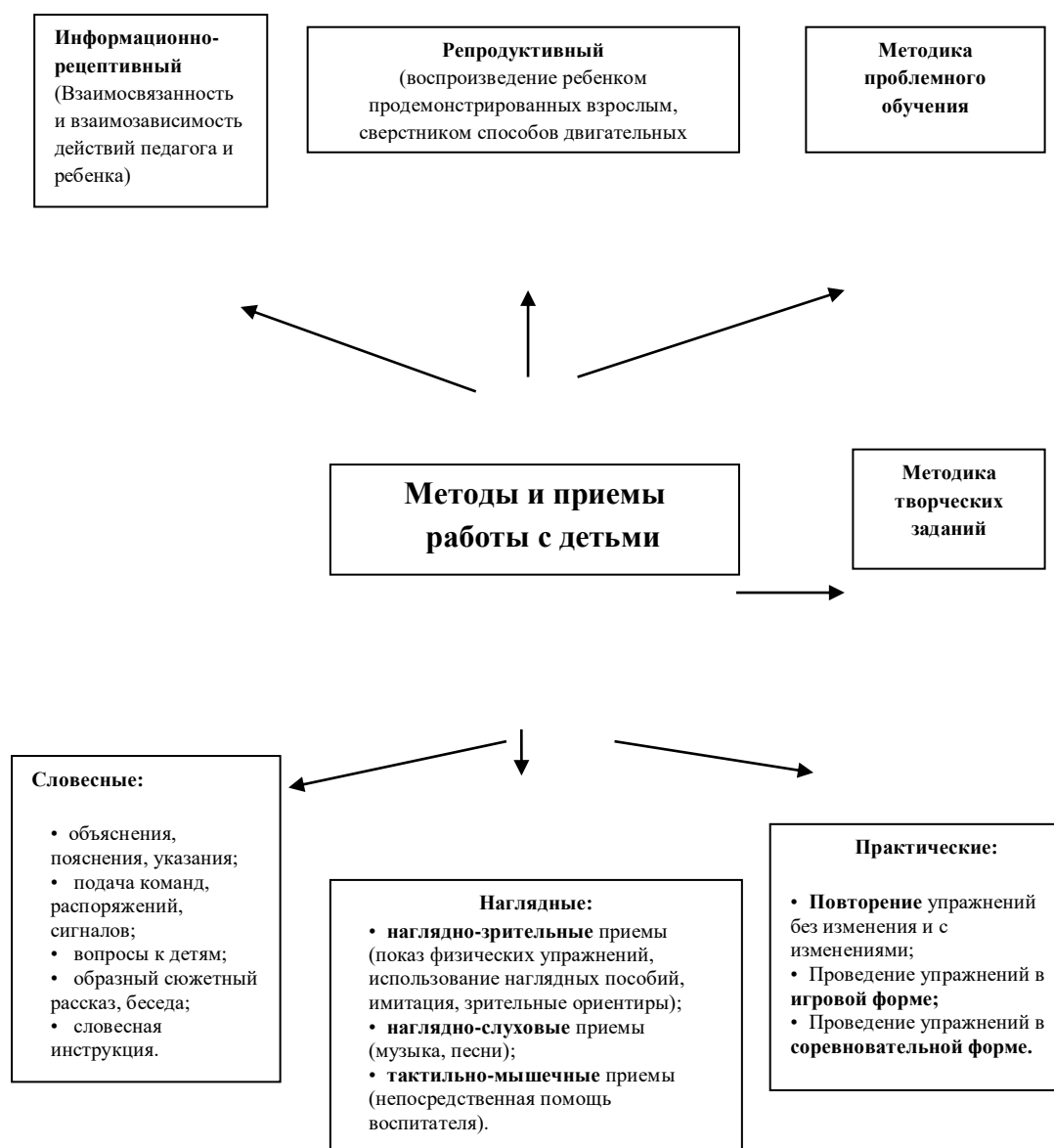
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (30-40)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	физкультурные минутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (30)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно

	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии в группе общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет №10 «Брусничка»

Таблица 7

№	Виды	Особенности организации
Закаливающие процедуры		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	
3.	обтирание мокрой варежкой	
4.	ходьба босиком	
5.	облегченная одежда	
Физкультурно - оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	
3.	пальчиковая гимнастика	
4.	дыхательная гимнастика	
5.	точечный самомассаж	
6.	динамические паузы	
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	музотерапия	ежедневно
9.	психотерапия	2-3 раза в неделю
10.	сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно



Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ зоны физической активности,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закаливающие процедуры, ➤ оздоровительные мероприятия и т.п. <ol style="list-style-type: none"> 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. 15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ СОШ № 3 и участием медицинских работников. 16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 19. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 3 по вопросам физического развития детей. 20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
--	---

**Тематическое планирование НОД по образовательной области
«Физическое развитие» направление – «Физическая культура»**

Месяц	№ недели	Программное содержание
Сентябрь	1-2	1,2,3,4.Упражнять в ходьбе, в беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с чётким фиксированием поворотов, по кругу, с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия, в прыжках, в метании, в лазании, в разнообразных действиях с обручем, в различных способах выполнения хвата обруча; закреплять основные виды движений; развивать координацию движений, ловкость рук, мелкую моторику рук, ориентирование в пространстве; учить соблюдать правила игр
	3-4	5,6,7,8. Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах набивного мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах; закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом; развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание; укреплять мелкие мышцы рук
Октябрь	5-6	9,10,11,12. Упражнять в равновесии; закреплять умения группироваться в прыжках через канат, ритмично влезать на гимнастическую стенку и спускаться с неё, бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом; основные виды движений, добиваясь точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений; развивать координацию движения
	7-8	13,14,15,16. Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой; учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции; укреплять мышцы кистей рук
Ноябрь	9-10	17.18.19.20.Упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции силу, ловкость. Ориентировку в пространстве; укреплять мышцы стоп.
	11-12	21.22.23.24. Развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия; упражнять в прыжках через набивные мячи; учить прокатывать набивные мячи руками, ногами
Декабрь	13-14	Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой; упражнять в равновесии
	15-16	Развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе

Январь	17-18	Учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать скакалку за её концы, вращать скакалку; упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания, лазания; помочь в преодолении двигательных трудностей
	19-20	Учить прыгать на батуте; познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице»; упражнять в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать ловкость движений, силу, быстроту реакции
Февраль	21-22	Упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков, ориентировку в пространстве; укреплять мелкие мышцы рук
	23-24	Активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; учить прыгать через длинную скакалку с места; развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать её в соревнованиях
Март	25-26	Учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу.
	27-28	Упражнять в метании, в прыжках, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость
Апрель	29-30	Закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании
	31-32	Закреплять умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.
Май	33-34	Упражнять в равновесии, в лазании по верёвочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль.
	35-36	Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на батуте, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии, в лазании по канату; развивать координацию, ловкость.

Тематическое планирование совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов по образовательной области:

"Физическое развитие "направление –

«Становление ценностей здорового образа жизни"»

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание	
			Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
ИТ яб	1	«Правильная	Учить детей осознанно	Игра – имитация

	осанка»	относиться к своему здоровью, состоянию своего организма.	«Покажите, с какой спиной ходили в семье горбунов» Цель: Воспитывать желание следить за своей осанкой.
	2 «Сохрани свое здоровье сам»	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье.	Физминутка «Закаляйся ты со мной» Цель: привлечь любовь к физическим упражнениям.
	3 «Где прячется здоровье»	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т. п	Упражнения на дыхание «Сердитый еж» Цель: развитие дыхание.
	4 «Если хочешь быть здоров!» №1	Уточнить и расширять представление детей о профессии врача.	Физминутка «Семейная зарядка» Цель: вызвать у детей положительно эмоциональное настроение, развивать воображение.
Октябрь	5 «Если хочешь быть здоров!» №2	Уточнить и расширять представление детей об правила поведения в поликлинике и больнице.	Рассматривание картины «Как врачи приехали к хантам» Цель: объяснить детям, почему врачи едут на стойбищах для чего.
	6 «Полезные и вредные привычки»	Уточнить знания детей о вредных и полезных привычках.	Физминутка «Привычка» Цель: развития имитационных движений
	7 «Откуда берутся болезни»	Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней.	Игра – зарядка Цель: формирование понимания необходимости занятий спортом.
	8 «Подружись с зубной щеткой»	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии. -познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением в домашних	Физминутка «Улыбка» Цель: развития мимики

			условиях зубной боли и о ее профилактике.	
	9	«Органы пищеварения»	Дать детям представление об органах пищеварения, режим питания, гигиены питания.	Пальчиковая гимнастика «Витамины мы поели» Цель: развития мелкой моторики.
Ноябрь	10	«Здоровая вода»	Формировать сознательное ответственное и бережное отношение к своему здоровью и здоровье окружающих.	Опыты с водой Цель: учить экспериментировать и сделать выводы.
	11	Изучаем свой организм	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.	Физминутка «Мое тело» Цель: закрепить знания детей о частях тела, развития двигательной активности.
	12	«Пять заблуждений о морозной погоде»	Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью умение сознательно избегать и даже предотвращать их.	Игра малой подвижности «Мороз» Цель: развития двигательной активности.
Декабрь	13	«Спорт – это здоровье»	Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта. Укреплять потребность в занятиях физкультурой. Вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой	Физминутка «Мячики» Цель: развивать умение делать круговые движения руками, развивать координацию движений.
	14	«Здоровая армия – здоровые солдаты»	Расширять знание детей о том, что в армии берут только здоровых людей, потому что только здоровый человек может защищать родину.	П. И. «Моряки» Цель: развития имитационных движений.
	15	«Чтоб здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже»	Познакомить детей с строением кожи, учить детей бережно обращаться к ней.	Опыт «Как дышат наша кожа» Цель: учить детей экспериментировать.
	16	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу»	Формировать привычку о здоровом образе жизни, учить детей ответственно относиться к состоянию зубов.	Гимнастика для глаз «Солнышко» Цель: снимать глазное напряжение
	17	«Нас излечит, исцелит добрый»	Сообщить детям сведения о профилактике и способах	Физминутка «Шагом марш»

		доктор Айболит»	лечения инфекционных заболеваний; -учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.	Цель: развивать навыки бега, координацию движений.
Январь	18	«Мышцы и их значение»	Расширять и углублять знание детей о мышцах и их значении, развивать интерес к своему организму, желание узнать о нем больше.	Мини – пауза «Ромашки» Цель: развития физической активности.
	19	«Смотри во все глаза»	Показать важное значение зрения в жизни человека. -формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами.	Физминутка «1, 2, 3 к дверям пойдя» Цель: развития экспрессивных движений.
Февраль	20	«Укрепление здоровья. Здоровый образ жизни»	Продолжить знакомить детей со здоровым образом жизни человека и наукой о здоровье – гигиеной, воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	Пальчиковую гимнастику «Часы» Цель: развивать память, внимания, мелкую моторику рук
	21	«Слушай во все уши».	Научить ребенка осознанно заботиться о своем слухе. -знать правила гигиены слуха.	Музыкальная физминутка Цель: развивать слух, различать, где еще можно услышать такие звуки,
	22	«Зубы и пища»	Продолжить знакомить детей с основами правильного питания и ухода за зубами, формировать знания о строении полости рта и зубах человека, воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Хороводная игра «Весна» Цель: развития умения водить хоровод
	23	«Наши руки»	Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга.	Психогимнастика «мы делаем добро руками» Цель: учить сознательно, относиться к развитию своей руки.
Март	24	«Дыхание»	Сформировать у детей элементарные представления об органах дыхания, учить следить за чистотой воздуха в помещении.	Физминутка «Вежливые прятки» Цель: научить детей использовать в речи вежливые слова

	25	«В царстве лекарственных растений»	Развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни.	Беседа «Лекарственные растения тайги» Цель: познакомить детей с лекарственными растениями тайги.
	26	«Сердце и система кровообращения»	Сформировать у детей элементарные представления о том, какую роль играет сердце в организме человека.	Физ. Мин. «Шаг за шагом» Цель: закрепить знания о названии и последовательности народных праздников России
	27	А,Б,В.. Водяного человечка.(занятие о правилах поведения на воде)	Повторить и закрепить правила поведения на воде.	Дыхательная гимнастика «Нырляльщики» Цель: учить детей правильному дыханию
Апрель	28	Обобщение по теме «Человек»	Систематизировать и расширять знания детей об организме человека; формировать знания о здоровым образом жизни.	Игра «Клубочек» Цель: воспитать чувства безопасности в группе.
	29	"Как устроено тело человека"	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Физминутка «Закаляйся ты со мной» Цель: привлечь любовь к физическим упражнениям.
	30	"Чистота залог здоровья"	Формирование у детей навыков личной гигиены. Обучать детей приемам здорового образа жизни. Воспитывать у детей чувство опрятности.	Мини – пауза «Ромашки» Цель: развития физической активности.
	31	"Как мы дышим"	Ознакомить детей с органами дыхания.	Дыхательная гимнастика «Вот какие мы большие!» Цели: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха
Май	32	"Как работает сердце человека"	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Физкультминутка" Чтобы сильным стать и ловким
	33	"Микробы и вирусы"	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Физминутка «Шагом марш» Цель: развивать навыки бега, координацию движений.

34	"Режим дня"	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Физкультминутка. "А часы идут, идут"
35	"Одежда и здоровье"	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Д/и "Я умею одеваться"
36	"На воде, на солнце..."	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Физминутка «Закаляйся ты со мной» Цель: привлечь любовь к физическим упражнениям.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программы, реализуемые в возрастной группе в части формируемой участниками образовательного процесса:

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Обучение игре в шахматы	Программа А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить детей шахматам», Ульяновск, 2008 г.	с 6 т до 8 лет

Основная цель: обучение детей дошкольного возраста первоначальным навыкам игры в шахматы.

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, Парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки»	с 6 до 8 лет

Основная цель: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Ходьба на лыжах	Голощекина М.П. программа «Лыжи в детском саду»	с 5-ти до 7-ми лет

Основная цель: формирование здорового образа жизни у детей, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1. Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие», Программа «Как научить игре в шахматы»

Цели программы:

- обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

➤ образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

➤ развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

➤ воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
- наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Принципы работы:

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Объем и реализация рабочей программы

Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанником

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 38 часов.

Тематическое планирование НОД по образовательной области «Познавательное развитие» направление - «Обучение детей игре в шахматы»

Месяц	№ недели	Тема, форма проведения	Содержание	Источник
Сентябрь	1	«В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
	2	«Волшебная доска»	Познакомить с новыми понятиями «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, центр шахматной доски.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
	3	«Волшебная доска» (продолжение темы)	Продолжить знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями «горизонтальная и вертикальная линия»	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
	4	«Волшебная доска» (продолжение темы)	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
	5	«Волшебная доска» (продолжение темы)	Повторить понятия «диагональ». Продолжить знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
Октябрь	1	Обобщающее занятие «Волшебная доска»	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и черные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
	2	«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той и иной фигуры в ряду остальных.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.

	3	«Шахматные фигуры» (продолжение темы)	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять нахождение той и иной фигуры в ряду остальных.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
	4	«Начальное положение»	Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
Ноябрь	1	«Начальное положение» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить навык самоконтроля и самооценки.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
	2	Шахматная фигура «Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
	3	Шахматная фигура «Ладья» (продолжение темы)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие»	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
	4	Шахматная фигура «Ладья» (итоговая практика)	Закрепить полученные знания о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить ладьей.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
Декабрь	1	Шахматная фигура «Ладья» (итоговое занятие)	Закрепить полученные знания о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить ладьей, решение простейших шахматных задач.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
	2	Шахматная фигура «Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон», Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.
	3	Шахматная фигура «Слон» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона. Показать детям как слон	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г.

			выполняет взятие.	
	4	«Ладья против слона»	Закрепить знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами, учить предвидеть ход событий на доске, выбирать методы защиты и нападения.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
Январь	1	«Ладья против слона» (игровая практика)	Закрепить знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Учить делать ходы поочередно.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	2	Шахматная фигура «Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	3	Шахматная фигура «Ферзь» (продолжение темы)	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Местом ферзя в начальной позиции, ходом ферзя. Познакомить с правилами взятия ферзем.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	4	Шахматная фигура «Ферзь» (игровая практика)	Закрепить знания детей о ферзе в игровой практике на доске, учить делать ходы поочередно, учить понимать и правильно решать поставленную задачу.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
Февраль	1	Шахматная фигура «Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	2	Шахматная фигура «Конь» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь». Местом коня в начальной позиции, ходом коня. Упражнять в ходе коня и во взятии.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	3	Шахматная фигура «Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	4	«Пешка»	Познакомить детей с пешкой. Место пешки в начальном	Костенюк А.К., Костенюк Н.П.

			положений. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	«Как научить шахматам», Москва 2009г
Март	1	Шахматная фигура «Пешка» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Познакомить с понятием «превращение пешки».	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	2	Шахматная фигура «Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	3	Шахматная фигура «Король» (продолжение темы)	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Местом короля в начальном положении. Ходом короля, взятие. Дать новое понятие «контролируемое поле»	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	4	«Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, где шаха нет.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
Апрель	1	«Шах и мат»	Вспомнить значение понятия «шах», познакомить с новым понятием «мат». Закрепить полученные знания.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	2	«Мат в один ход»	Вспомнить значение понятия «мат», познакомить с новым понятием «мат в один ход». Закрепить полученные знания посредством практических занятий	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	3	«Ничья и пат»	Познакомить детей с новыми понятиями «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
	4	«Ничья и пат» (продолжение темы)	Вспомнить значение понятия «ничья», в каком случае в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
Ма й	1	«Рокировка»	Познакомить детей с новым понятием «рокировка»,	Костенюк А.К., Костенюк Н.П.

			«длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.	«Как научить шахматам», Москва 2009г
2	«Шахматная партия»		Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур». Учить детей во время игры действовать по правилам.	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
3	«Шахматная партия» (продолжение темы)		Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новым понятием «ловушка», «детский мат»	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
4	«Шахматные часы»		Познакомить детей с часами которыми пользуются шахматисты во время партии, познакомить с новыми понятиями «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени».	Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», Москва 2009г
Шахматный досуг				

2.3.2 Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие». Парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки»

Группы ценностей, составляющих предметное содержание «Истоков» в дошкольном образовании

Ценности родной культуры:

мудрые пословицы и умные загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов. родная песня и народная игрушка.

Ценности внутреннего мира человека:

Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

Ценности деятельности человека:

праведный труд на земле, верное служение людям и отечеству, добрых рук мастерство, таланты человека.

Нравственные ценности:

способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости.

Социокультурные ценности:

семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.

Ценности внешнего мира, составляющие природно – культурное пространство России:

священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря – океаны, деревни и города

Перспективный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов по образовательной области «Познавательное развитие» программа - «Социокультурные истоки»

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности	Литература
Сентябрь	«Верность родной земле» (1ч)	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)	Книга «Верность родной земле» стр.4
		2	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.8
		3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД: «Богатырская застава»	Книга «Верность родной земле» стр.12
		4	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
Октябрь	«Верность родной земле» (2ч)	1	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»	Книга «Верность родной земле» стр.14
		2	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.16
		3	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»	Книга «Верность родной земле» стр. 22
		4	Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовление коллажа «Русские богатыри»	
Ноябрь	«Радость послушания»	1	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди».	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
		2	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
		3	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент)	Книга «Радость послушания» стр.24

			Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».	
		4	Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».	
Декабрь	«Светлая надежда»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»	Книга «Светлая Надежда» стр.5
		2	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9
		3	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»	Книга «Светлая Надежда» стр.12
		4	Акция «Сохраним елочку, зеленую иглочку» (коллективная работа)	

Январь	«Доброе согласие»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17,
		2	Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Книга «Светлая Надежда» стр.20
		3	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5
		4	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор поговорок и пословиц о дружбе.	
Февраль	«Добрые друзья»	1	Сказка русская народная «Сивка- Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.
		2	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9
		3	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына	Книга «Добрые друзья» стр.
		4	Изготовление игрушки в подарок другу.	

Март	«Добрые дела»	1	Сказка П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
		2	Сказка П.П. Ершов «Конёк- Горбунок» (продолжение)	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12
		3	В.П. Катаев «Цветик - семицветик».	
		4	Изготовление цветика –	

			семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.	
Апрель	«Мудрое слово»	1	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
		2	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8
		3	Русская народная сказка «Белая уточка»	Книга «Мудрое слово» стр.10
		4	Беседа «Мудрости начала»	Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261
Май	«Мудрые люди»	1	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»	Книга «Мудрое слово» стр.17
		2	Русская народная сказка «Названный отец»	Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
		3	А. Плещеев «Лето»	
		4	Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99

2.3.3 Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие», Программа «Льжи в детском саду»

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Ходьба на лыжах	Голощекина М.П. программа «Льжи в детском саду»	с 5-ти до 7-ми лет

Основная цель: формирование здорового образа жизни у детей, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.

В ДОУ созданы все условия для обучения детей плаванию, ходьбе на лыжах. Занятия лыжами начинаются с октября и продолжаются по апрель месяц. Обучение ходьбе на лыжах инструкторы по физической культуре проводят на территории детского сада и на лыжной базе СК ДЮСШ «Факел».

Тематическое планирование НОД по образовательной области «Физическое развитие» направление -«Ходьба на лыжах»

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ОКТАБРЬ	Лежать на спине лежать на груди упражнение на дыхание прыжок в воду с бортика игра «Поплавок», «Море волнуется» Индивидуальная работа	Лежание на груди скольжение на спине упражнение на дыхание «Дровосек в воде» свободное плавание Индивидуальная работа	Лежание на груди скольжение на спине упражнение на дыхание прыжок в воду с бортика (страховка) игра «Тюлени», «Покажи пятки» Индивидуальная работа	Лежание на груди Скольжение на спине с различным положением рук Скольжение на груди Упражнение на дыхание Игра «Водолазы»
НОЯБРЬ	Скольжение на груди работа ногами на груди и спине у бортика упражнение на дыхание прыжки в воду с бортика игра «Волны на море»	Скольжение на груди упражнение на дыхание свободное плавание игры (по желанию) Индивидуальная работа	Скольжение на спине с различным положением рук упражнение на дыхание работа ног у бортика игра «Смелые ребята» Индивидуальная работа	Скольжение на груди прыжки в воду с бортика упражнение на дыхание игра «Сердитая рыбка» Индивидуальная работа
ДЕКАБРЬ	Работа ног на спине с опорой и без упражнение на дыхание спад в воду игра «Поймай воду» свободное плавание Индивидуальная работа	Работа ног на груди с опорой и без скольжение на груди с работой рук в разных положениях лежание на спине с опорой и без игра «Водолазы» Индивидуальная работа	Лежание на спине упражнение «Медуза» плавание на спине, координируя движения упражнение на дыхание спад в воду Игра «Фонтан» Индивидуальная работа	Лежание на спине без опоры плавание на спине, координируя движения игра «Караси и щука» свободное плавание Индивидуальная работа
ЯНВАРЬ	Упражнение «Медуза» упражнение «Звездочка» плавание на спине в координации движения упражнение на	Лежание на груди скольжение на спине игра «Мы ребята смелые» свободные игры с мячом Индивидуальная работа	Лежание на груди скольжение на спине работа ног на груди плавание на спине упражнение на	Лежание на груди с опорой и без скольжение на спине с опорой и без скольжение на груди с опорой и без

	дыхание игра «Коробочка»		дыхание свободное плавание	игра «Веселые подводники» Индивидуальная работа
ФЕВРАЛЬ	Работа ног на спине без опоры скольжение на груди без опоры упражнение на дыхание игра «Карусели», «Сердитая рыбка» Индивидуальная работа	Работа ног на груди без опоры упражнение «Медуза» движение рук на спине прыжок в воду с бортика игра «Футбол на воде»	Работа ног в скольжении на груди упражнение «Поплавок», «Медуза», «Звезда» прыжок вниз головой игра «Море волнуется» Индивидуальная работа	Плавание на груди с движениями рук упражнение на дыхание работа ног с опорой и без свободные игры с мячом Индивидуальная работа
МАРТ	Плавание на груди с различными положениями рук упражнение на дыхание движение ног прыжки в воду игра «Футбол на воде»	Плавание на спине с различным положением рук упражнение на дыхание движение ног прыжки в воду игра «Водное поле»	Упражнение «Медуза», «Звезда», «Поплавок» скольжение на груди и на спине с работой ног свободное плавание Индивидуальная работа	Обучение игры «Водное поло» свободные передвижения Индивидуальная работа
АПРЕЛЬ	Скольжение на спине с работой рук прыжки в воду упражнение на дыхание игра «Водолазы»	Скольжение на спине с работой ног прыжки в воду упражнение на дыхание игра «Мы ребята смелые»	Скольжение на груди и на спине на дальность проплывания свободные передвижения в воде Индивидуальная работа	Плавание на груди в координации упражнение на дыхание прыжки в воду игра «Море волнуется»
МАЙ	Плавание на спине в координации упражнение на дыхание прыжки в воду игра «Водное поло»	Упражнение на дыхание прыжки в воду плавание, координируя движения свободное плавание	Плавание на груди плавание на спине (контрольные нормативы) игры с мячом Индивидуальная работа	Свободные игры по выбору Индивидуальная работа

2.4 Планирование взаимодействия с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

- ✓ Анкетирование
- ✓ Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
- ✓ Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
- ✓ Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- ✓ Родительские собрания – по плану дошкольного образовательного учреждения
- ✓ Педагогические гостиные.
- ✓ Лекции, семинары.
- ✓ Мастер-классы, тренинги.
- ✓ Проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:

- ✓ Семейный календарь.
- ✓ Семейные праздники, спортивные соревнования.
- ✓ Совместные походы в театры и музеи города.
- ✓ Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
- ✓ Подготовка сообщений и презентаций по теме недели.
- ✓ Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС

4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:

- ✓ Литературные странички.
- ✓ Медиатека, информационные ресурсы.
- ✓ Буклеты, консультации специалистов.

Сентябрь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«День знаний»</u>	1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 5. Памятка «Правила детского сада» для родителей. 6. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет)	- Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	Воспитатели
2 нед <u>«Сельско-хозяйственные»</u>	1. Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели.	- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения	Воспитатели

<u>профессии»</u>	2. Литературная страничка «Стихи об осени» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Буклет «Безопасное детство» 5. - Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	
3 нед <u>«Праздник урожая»</u>	1. Консультация «Я с детства с книгами дружу». 2. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 3. Совместное планирование маршрутов выходного дня. 4. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».	- Повышение качества работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном и речевом развитии. - Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.	Воспитатели
4 нед <u>«Осень в стихах и картинах»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультация о здоровье «Бережем здоровье с детства или десять заповедей здоровья» 3. Составление маршрутов выходного дня. 4. Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».	- Повышение грамотности родителей в вопросе укрепления здоровья детей. - Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп». - Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.	Воспитатели

Октябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Мой родной город»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет «Игры и упражнения для развития логического мышления» (подборка игр и	- Развитие воспитательного потенциала семьи - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для	Воспитатели

	заданий) 3. Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?» 4. Акция «Сделаем город чистым!» 5. Оформление стенгазеты «Мой город»	получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Консультировать родителей о правильном питании дошкольников. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.	
2 нед <u>«Достопримечательности родного города»</u>	1. Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». 2. Совместная разработка маршрутов выходного дня. 3. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет» 4. Неделя открытых дверей	- Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада. - Ознакомление родителей воспитанников с организацией жизнедеятельности детей в детском саду; привлечение их к взаимодействию.	Воспитатели
3 нед <u>«Дети разных стран — друзья»</u>	1. Консультация о здоровье «Красивая осанка – залог здоровья» 2. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей». 3. Подбор литературы для чтения. 4. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 5. Буклет «Знакомим детей со временем»	- Повышение грамотности родителей в вопросе сохранения правильной осанки у детей. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Воспитатели
4 нед <u>«Москва»</u>	1. Оформление стенгазеты «Москва – столица России». 2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка» 3. Папка-передвижка на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне» 4. Ориентирование родителей на	- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Оказание помощи в организации семейных	Воспитатели

	совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	праздников и досугов с участием детей. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. - Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.	
--	--	--	--

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«День народного единства»</u>	1.Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2.Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Фотовыставка 4.Буклет «История праздника «День народного единства»	- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Представление родителям (законным представителям) организации жизни детей в д/с. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.	Воспитатели
2 нед <u>«Они прославили Россию»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время. 3. Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ» 4.Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 5. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».	-Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием ДОУ образовательных услуг, представленными условиями содержания детей. - Знакомить родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.	Воспитатели
3 нед	1.Привлечение семей воспитанников	- Дать рекомендации	Воспитатели

<p><u>«Тело человека»</u></p>	<p>к участию в «Дне здоровья». 2. Консультация «Закаливание не только летом». 3. Подготовка сообщений о спортивных секциях в городе. 4. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».</p>	<p>родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни. - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Повышение педагогической культуры родителей.</p>	
<p>4 нед <u>«День матери»</u></p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Памятка «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома». 3. Литературная страничка «Стихи о маме» 4. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 5. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</p>	<p>- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Знакомство родителей с работой детского сада по направлению развитие речи. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Воспитатели</p>

Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 нед <u>«Транспорт»</u></p>	<p>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...» 2. Литературная страничка «ПДД в стихах». 3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении» 4. Консультация «Безопасный Новый год». 5. Привлечение родителей к</p>	<p>- Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий</p>	<p>Воспитатели</p>

	оформлению уголка безопасности в группе.	пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.	
2 нед <u>«Зимняя лаборатория»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 3.Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук» 5. Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.	- Информировать родителей о важности детских вопросов. -Побеседовать с родителями о готовности ребёнка к школе - Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов. -Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий.	Воспитатели
3 нед <u>«Новогодние хлопоты»</u>	1.Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 2.Буклет «История ёлочной игрушки» 3.Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период» 4. Выставка «Мастерская Деда Мороза»	- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. -Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.	Воспитатели
4 нед <u>«Новый год в разных странах»</u>	1.Буклет «Традиции празднования Нового года в разных странах» 2. Оформление группового помещения к Новому году.	- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!» - Привлечь родителей к подготовке новогодней	Воспитатели

	3. Совместный музыкальный праздник 4. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы» 5. Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!»	ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.	
--	---	--	--

Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
2 нед <u>«Лес зимой»</u>	1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе. 2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад» 3. Постройка снежных фигур на участке 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.	Воспитатели
3 нед <u>«Зимующие птицы»</u>	1. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. 2. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей 4. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. 5. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах»	- Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов. - Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр	Воспитатели
4 нед <u>«Зимние олимпийские игры»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Постройка снежных фигур на участке 3. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи. 4. Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления».	- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели

Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Научные открытия»</u>	1.Привлечение родителей к изготовлению технологических карт для проведения опытов 2. Презентации, видеоролики «Как мы дома экспериментируем» 3. Беседа «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний». 4.Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях. 5. День открытых дверей «Исследуй, познавай!»	- Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуации, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. -Познакомить родителей с мерами закаливания детей. -Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	Воспитатели
2 нед <u>«Широкая Масленица»</u>	1.Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице. 2.Совместное чаепитие. 3.Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!» 4. День добрых дел «Снежные постройки!»	- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаяющего родных для ребёнка людей из контекста развития. - Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.	Воспитатели
3 нед <u>«Будем в армии служить»</u>	1.Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). 2.Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 3.Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества» 4. Консультация «Растим будущего мужчину».	- Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду. - Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. - Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка.	Воспитатели

<p>4 нед <u>«Женский день 8 марта»</u></p>	<p>1.Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Консультация «Мы - мамыны помощники». 3.Литературная страничка «Стихи о маме» 4.Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</p>	<p>- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. -Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию.</p>	<p>Воспитатели</p>
---	--	---	--------------------

Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<p>1 нед <u>«Декоративно-прикладное искусство»</u></p>	<p>1.Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 2.Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3. Информационный стенд (памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка». 4.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p>	<p>- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики.</p>	
<p>2 нед <u>«Первоцветы»</u></p>	<p>1.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 2.Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала» 3 Консультация «Безопасность детей в ваших руках». 4. Консультация «Социализация ребёнка в обществе».</p>	<p>- Совместное распланировать маршрут выходного дня. – Дать рекомендации по домашнему чтению. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях. - Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>3 нед <u>«Планета — наш общий дом»</u></p>	<p>1.Консультация «Богатство природы в руках человека» 2.Привлечение родителей к субботнику на</p>	<p>- Совместно распланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по</p>	<p>Воспитатели</p>

	участке группы. 3.Буклет «Экологический календарь». 4.Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие» 5. Оформление информационного уголка: «Воспитание самостоятельности»; «Уголок ребенка в семье»; «Правила передачи ответственности»; «Это нужно для школы».	домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	
4 нед <u>«Книжкина неделя»</u>	1.Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2.Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей. 3.Консультация «Зачем ребёнку читать книги» 4.Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников»	- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.	Воспитатели

Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Покорители вселенной»</u>	1.Пополнение медиатеки на тему «Космос». 2.Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса» 3.Буклет «История Дня космонавтики». 4. Какие нужны детям знания о Космосе. 5. Литературная страничка «Стихи о космосе»	- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.	Воспитатели
2 нед <u>«Светлая Пасха»</u>	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Конкурс творческих семейных работ, посвященный празднику Пасхи. 3. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми». 4. Индивидуальные консультации по запросу	- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду. -Воспитывать интерес к земле, желание ухаживать и беречь красоту.	Воспитатели

	родителей.	-Побудить родителей принимать активное участие в жизни группы и детского сада	
3 нед <u>«Давай пойдём в театр»</u>	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Консультация «Зачем детям театр» 3.Буклет «Домашний театр» 4.Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». 5.Открытие театральной гостиной. 6.Мастер-класс «Театр своими руками»	- Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. - Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы	Воспитатели
4 нед <u>«Природа весной, насекомые»</u>	1. Буклет «Весенние приметы». 2.Консультация «Богатство природы в руках человека» 3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 4.Буклет «Экологический календарь». 5.Литературная страничка «Стихи о насекомых» 6. Оформление фотовыставки «Удивительный мир насекомых».	- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь к участию в экологических акциях. - Дать рекомендации по домашнему чтению	Воспитатели

Май			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«9 мая — День Победы!»</u>	1.Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ 2.Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!» 3.Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. 4.Буклет «Память о героях в названиях улиц» 5. Оформление стенда «День Победы».	- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». - Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. - Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий. -Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.	Воспитатели
2 нед <u>«В мире</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме	- Дать рекомендации родителям по подбору	Воспитатели

<u>музыки»</u>	<p>недели.</p> <p>2.Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную».</p> <p>3.Консультация «Значение музыки для развития ребёнка»</p> <p>4. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»</p> <p>5. Совместное с родителями мероприятие «Музыкальная гостиная».</p>	<p>музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома..</p>	
3 нед <u>«Славянская культура и письменность»</u>	<p>1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»</p> <p>3.Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению».</p> <p>4. Консультация «Ребенок и компьютер»</p>	<p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании.</p> <p>- Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</p>	Воспитатели
4 нед <u>«До свидания, детский сад!»</u>	<p>1.Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p> <p>2.Анкетирование « Готов ли ваш ребенок к школе»</p> <p>3.Буклет «Советы родителям будущих школьников»</p> <p>4.Индивидуальные консультации специалистов</p> <p>5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>	<p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности ребенка к школе.</p> <p>- Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.</p>	Воспитатели

Июнь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Лето красное пришло»</u>	1. Фотогазета для родителей "Лето - праздник солнца и света" 2. Консультация «Закаливание ребенка» 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей» 4. Папка-передвижка «Растим здорового ребенка» 5. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 6. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»	- Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. - Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. - Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А.С. Пушкина. - Активизация родителей в работу группы детского сада.	Воспитатели
2 нед <u>«Я горжусь Россией»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Беседа с детьми «Как называется наша Родина» 3. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 4. Литературная страничка «Стихи о России». 5. Домашние заготовки «Русские народные игрушки»	- Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме недели. - расширить знания детей о нашей Родине - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий. - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника	Воспитатели
3 нед <u>«В мире профессий»</u>	1. Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. 2. Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 3. Конкурс рисунков и поделок на тему «Такие разные профессии» 4. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители» 5. Беседа «Что такое профессии?»	- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаящего родных для ребенка людей из контекста развития. - Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей	Воспитатели

		формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.	
4 нед <u>«Безопасное поведение в природе»</u>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. КВН с участием родителей: «Знатоки природы». 3. Беседа «Закаливание летом». 4. Рекомендации «Взаимодействие детей и животных». 5. Консультация «Ваши дети, вы и природа».	- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	Воспитатели

Июль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«День семьи, любви и верности»</u>	1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. 3. «Основы нравственных отношений в семье» 4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности». 5. Фотогазета «Наши семейные увлечения».	- Обмен опытом между родителями по проведению семейного досуга. Создание эмоционально-положительного настроения у детей и родителей - Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). - Выявление потребностей родителей в педагогических знаниях по вопросам воспитания ребёнка в семье	Воспитатели
2 нед <u>«Удивительный мир животных»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.	- Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством	Воспитатели

	<p>2.Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных»</p> <p>3. Консультация для родителей на тему «Дикие животные нашего края»</p> <p>4.Подбор литературы для чтения по теме «Удивительный мир животных», пополнение медиатеки.</p> <p>5. Консультация для родителей «Изучаем дорожную азбуку».</p> <p>6.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>7.Буклет «Как животные предсказывают погоду»</p>	<p>совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>	
3 нед <u>«Удивительный мир растений»</u>	<p>1. Информационная страничка «Удивительные растения планеты»</p> <p>2.Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка»</p> <p>3. Фотовыставка «Растения севера »</p> <p>5. Выставка совместных рисунков «Редкие растения севера».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. - Привлечь к летним наблюдениям в природе. - Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. - Привлечь к активном участию в жизни детского сада. 	Воспитатели
4 нед <u>«Удивительный мир морей»</u>	<p>1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2.Выставка совместного творчества «Дары моря»</p> <p>3.Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки»</p> <p>4.Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка»</p> <p>5.Буклет «Рижский метод закаливания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов. - Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели. - Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада. 	Воспитатели
Август			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед <u>«Правила безопасного»</u>	1.Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по	- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.	Воспитатели

<u>поведения»</u>	<p>проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Памятка для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4. Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора»</p>	<p>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	
2 нед <u>«Спорт»</u>	<p>1. Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду.</p> <p>2. Консультация «Ребенку купили велосипед!»</p> <p>3. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</p> <p>4. Совместное развлечение «Наша спортивная семья».</p> <p>5. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</p>	<p>- Приобщение семей к спорту, к активному участию в жизни детского сада и группы.</p> <p>- Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>- Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	Воспитатели
3 нед <u>«Вот и лето прошло»</u>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Чаепитие с родителями.</p> <p>3. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</p> <p>4. Рекомендации «Скоро в школу»</p> <p>5. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу»</p>	<p>- Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>	Воспитатели
4 нед <u>«Здравствуй школа»</u>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</p> <p>3. Информационный журнал «Ребёнок 7-и лет».</p>	<p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов.</p> <p>- Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных</p>	Воспитатели

	<p>4. Домашние заготовки «Книга, которую я читаю» 5. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу» 6. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</p>	<p>нарушений. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p>	
--	---	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется постоянная работа по обновлению и расширению предметно-развивающей среды.

Группа светлая, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещение имеет комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Игровая комната разделена на игровую, познавательную, обеденную зоны.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В группе созданы условия - для развития детей от 6 до 8 лет:

- для физического развития детей, охраны и укрепления здоровья детей имеется: физкультурный уголок, нестандартное физкультурное оборудование, тактильная дорожка, оборудование для самостоятельной двигательной активности;
- для художественно- эстетического развития детей: театрализованной деятельности детей: уголок театрализованных игр; музыкальной деятельности детей: музыкальный зал, музыкальный уголок, музыкально-дидактические игры;
- изобразительной деятельности детей: уголок изобразительного искусства, выставки детских работ, имеется необходимое оборудование для организации продуктивной деятельности;
- конструктивной деятельности детей: уголок конструирования;
- для формирования экологической культуры детей: уголок природы, огород;
- для развития представлений о человеке в истории и культуре: игровые зоны, наборы дидактических картинок, уголок патриотического воспитания.
- сенсорного развития: уголок сенсорных дидактических игр;
- для формирования элементарных математических представлений: уголок занимательной математики;
- для развития речи детей: речевая зона, книжный уголок, дидактические игры, иллюстрации;
- для игровой деятельности детей: игровая зона, участок.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов в группе общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет №10 «Брусничка» представлен в приложении.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы.

Пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, имеется центр изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальный и физкультурный уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для полноценного развития детей.

Предметно-развивающая среда в групповом помещении, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкальный зал спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Минимусей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обычаи и традиции – ХМАО-Югры ➤ Образцы хантыйских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ <i>Детская художественной литературы</i>
Изобразительная студия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Экологическая гостиная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся

		<p>материалом на экологическую тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг.)
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. ➤ Экологическая тропа
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Строительная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,

	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье», «Гараж») ➤ Предметы- заместители
Уголок безопасности	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Краеведческий уголок	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Обычаи и традиции – ХМАО-Югры ➤ Образцы русских и хантыйских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ <i>Детская художественной литературы</i>
Книжный уголок	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Театрализованный уголок	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Творческая мастерская	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество

		ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

В группе работает 2 воспитателя, 1 младший воспитатель.

Гайсина Эльмира Минигуловна, воспитатель первой квалификационной категории, среднее профессиональное образование, в 2005 году закончила Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский педагогический колледж», квалификация «Учитель математики». Курсы повышения квалификации: Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion – МЦФЭР» по теме «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», 2019г.

Болатова Альфия Калсыновна, воспитатель первой квалификационной категории, высшее профессиональное образование, в 2004 году окончила Челябинский государственный педагогический университет по специальности «Логопедия», квалификация «Учитель-логопед», в 2015 году прошла профессиональную переподготовку в АОНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования», по программе «Воспитатель дошкольного образования». Курсы повышения квалификации: Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion – МЦФЭР» по теме «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», 2020г.

Яппарова Райля Миннахметовна, младший воспитатель, среднее профессиональное образование.

3.4. Организация режима пребывания воспитанников ДОУ

Годовой календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Сказка» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание	Срок, продолжительность					
1.	Учебный год	2020 - 2021					
1.1.	Начало учебного года	01.09.2020					
1.2.	Окончание учебного года	31.08.2021					
2.	Количество учебных недель	01.09.2020 - 31.05.2021 (38 недель)					
2.1.	Формы организации образовательного процесса: - занятия по программе; - совместная деятельности педагога и детей; - самостоятельная деятельность	01.09.2020 - 31.08.2021 (51 неделя)					
2.2.	1-й квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь					
2.3.	2-й квартал	декабрь, январь, февраль					
2.4.	3-й квартал	март, апрель, май					
2.5.	4-й квартал	июнь, июль, август					
3.	Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов					
4.	Продолжительность рабочей недели	пятидневная рабочая неделя					
5.	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	группы общеразвивающей направленности					
		от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
5.1.	Количество часов	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.	2 часа 45 мин.	3 часа 40 мин.	6 часов 15 мин.	7 часов 30 мин.
5.2.	Продолжительность одного занятия	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
5.3.	Перерывы между занятиями	10 мин.					
6.	Педагогическая диагностика, с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования	сентябрь - (педагогическая диагностика вновь принятых детей) май - промежуточная (от 2 до 6 лет); итоговая (от 6 до 8 лет)					
7.	Организация праздников (досугов)						
7.1.	Осенние праздники	19.10.2020 по 30.10.2020					
7.2.	Зимние праздники	21..12.2020 - 30.12.2020 18.02.2021 - 22.02.2021					
7.3.	Весенние праздники	01.03.2021 - 05.03.2021					
7.4.	Праздник, посвященный выпуску	18.05.2021, 19.05.2021, 20.05.2021					

В соответствии с годовым календарным учебным графиком составляется режим дня, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Режим работы ДООУ понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении определяется организацией образовательной деятельности МАДОУ по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность, время приема пищи), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий, образовательным планом.

Режим дня

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима дня в ДООУ: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей от 6 до 8 лет и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулки проводятся и после бассейна через 50 мин.

В условиях крайнего севера в осенний, зимний и весенний периоды прогулки проводятся со значительными отклонениями, недостаток двигательной активности компенсируется организацией игровой деятельности в помещениях спортивного и музыкального залах, в групповых помещениях, если позволяет площадь. В группах организованы физкультурные уголки, которые снабжены физкультурным оборудованием для самостоятельной деятельности детей в течение дня. В течение дня ежедневно проводится проветривание помещения.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут,

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе 60 минут, проводится педагогами физкультурминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года, в соответствии с санитарными правилами.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 часов. Дневному сну в ДОО отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Основой для организации режима является годовой календарный учебный график, который составляется администрацией ДОУ ежегодно и утверждается заведующим.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">➤ Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.➤ Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.➤ Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.➤ Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006➤ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.➤ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.➤ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.➤ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.➤ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.➤ «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKAPRESS, 1993 г.)➤ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.➤ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.➤ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.➤ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. ➤ Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. ➤ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. ➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. ➤ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. ➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ➤ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ➤ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. ➤ «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. ➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. ➤ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ➤ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. ➤ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ➤ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ➤ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. ➤ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. ➤ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. ➤ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального

	<p>развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. ➤ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ➤ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ➤ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. ➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. ➤ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. ➤ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. ➤ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. ➤ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. ➤ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. ➤ Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996. ➤ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. ➤ Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005. ➤ Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. ➤ Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. ➤ Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➤ Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. ➤ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. ➤ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. ➤ Воспитание детей дошкольного возраста в процессе
--	--

	<p>трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. ➤ Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. ➤ Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. ➤ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. ➤ Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. ➤ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. ➤ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурируем по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. ➤ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. ➤ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ➤ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ➤ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. ➤ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. ➤ 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. ➤ 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. ➤ 21. Печворк (апликация и поделки из лоскутков)./ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. ➤ 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. ➤ 23. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. ➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. ➤ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. ➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ➤ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). –

	<p>СПб.: Акцидент, 1997.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. ➤ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ➤ Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. ➤ Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996. ➤ План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г ➤ Пантелеева Л.В. «Музей и дети» ➤ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) ➤ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. ➤ Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. ➤ Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) ➤ Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. ➤ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. ➤ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
- Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
 - Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
 - Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
 - Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
 - Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
 - Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
 - Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
 - Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
 - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
 - Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
 - Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
 - Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
 - Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
 - Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
 - Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
 - Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
 - Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ➤ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. ➤ Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). ➤ Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. ➤ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. ➤ Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. ➤ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. ➤ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) ➤ Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. ➤ Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: ➤ Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ➤ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. ➤ Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: ➤ В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. ➤ В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
--	---

**Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов в
группе общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет
№10 «Брусничка»**

Зонирование	Оборудование, учебно-дидактические материалы, игрушки	Количество штук
Игровая зона	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пупс • куклы • набор посуды с подносом • тостер • чайник • миксер • утюг <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор инструментов • грузовик • машины. <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор «Парикмахер». <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор «Доктор»; • халат; • шапочка. 	<p align="center">1 4 2 1 2 1 1 1 1 2 1 4 1 1 1 1 1 1</p>
Экологический уголок (живой уголок, лаборатория)	<p>1. Природный материал (шишки, сухие листья, баночки с крупами).</p> <p>2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • палочки для рыхления; • фартуки; • лейки. <p>3. Оборудование для экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стаканчики пластиковые; • лупа. <p>4. Набор фруктов.</p>	<p align="center">1 2 2 1 6 1 1</p>
Уголок художественного творчества	<p>1. Материал для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • альбомы; • акварельные краски; • гуашевые краски; • цветные карандаши, • мелки восковые; • баночки для воды, • трафареты для рисования; <p>2. Материал для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пластилин, • стеки, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • доски для лепки; 3.Материал для аппликации и ручного труда: <ul style="list-style-type: none"> • клей ПВА; • клей карандаш; • кисти для клея,; • цветная бумага • цветной картон, • белый картон, • бархатная бумага; • ножницы. 4.Полочка красоты: <ul style="list-style-type: none"> • матрёшки; • ложки деревянные (хохлома) ; • образцы с декоративной росписью: дымковская, хохломская, гжель. 	
Зона театра	1.Кукольный театр: <ul style="list-style-type: none"> • настольный театр; • пальчиковый театр; • Би-ба-бо; 2.Маски героев сказок.	1 1 1
Зона развития речи	1.Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир животных» • «Кто спрятался» • «Вырасту большим» • «Что растёт в саду?» • «Поваренок» 2. Развивающее лото: <ul style="list-style-type: none"> • «Кем быть»; • «Собирайка». 3.Домино «Приключения Леопольда». 4.Мозаика. 5.Шнуровка.	1 1 1 1 1 1 1 2 5
Музыкальная зона	1.Музыкальные инструменты: <ul style="list-style-type: none"> • бубны; • маракасы • металлофон • трещотки • дудки 	2 6 1 2 2
Зона для конструирования	1.Конструкторы: <ul style="list-style-type: none"> • «Юный техник»; • «Лего»; • крупный. • кубики « Томик». 	3 1 2 16

<p>Уголок «Наша библиотека»</p>	<p>1.Сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Машины сказки»: «Лесные сказки» «Красная Шапочка» «Волк и семеро козлят» «Крошечка Хаврошечка» «Лиса и заяц» «Морозко» • «Мои первые сказки» • «Русские народные сказки» • «Большая книга сказок» <p>2.Детские книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила поведения для воспитанных детей» • «Пусть меня похвалят» <p>3 «Рассказы»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>
<p>Математический уголок</p>	<p>1.Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • матрёшки; • овощи; • геометрические фигуры; • счётные палочки; • карточки-цифры; • математический набор; • полоски. <p>2.Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Корзинка»; • величина: <ul style="list-style-type: none"> «Толстый-тонкий» «Длинный-короткий» «Высокий-низкий» «Широкий-узкий». <p>3.Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лёгкий счёт»; • «Подбери ключ»; • «Фигуры»; • «Геометрические фигуры»; • «Формы»; • «Знай время»; • «Времена года». <p>4.Лото</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Буквы-цифры»; • «Телеформа». <p>5.Пазлы:</p> <ul style="list-style-type: none"> « Африканские животные»; «Персонажи сказок» «Автомобили» 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Уголок «Островок безопасности»</p>	<p>1.Домино:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорога» <p>2.Макет дороги.</p> <p>3.Дидактические игры:</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Азбука пешехода» • «Светофор» • «Подбери дорожный знак» • «Собери знак» <p>4.Детские книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чудо-светофор» • «Пираты на большой дороге» • «Правила дорожного движения для воспитанных детей». 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Технические средства обучения	1.Телевизор.	1
	2.Музыкальный центр	1
Физкультурный уголок	1.Оборудование для упражнений: <ul style="list-style-type: none"> • мячи: большие • кольцоброс; • кегли; • флажки; • платочки; • маски для игр; • канат. 	2

РЕЖИМ ДНЯ

№	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет № 10
1	Утренний прием детей, игры	7.00 – 8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 – 8.45
4	Утренний круг (дети дошкольного возраста) Игры по выбору детей, подготовка к занятию.	8.45 – 8.55 8.55 – 9.00
5	Занятия (фронтальные, по подгруппам)	9.00 – 10.00
6	Самостоятельная деятельность между занятиями (по подгруппам)	09.30 – 09.40 10.10 – 10.20
7	Второй завтрак	11.00 -11.20
8	Подготовка к прогулке	10.10 – 12.20
9	Прогулка (наблюдения, игры, труд и др.) Самостоятельная деятельность на прогулке	11.20 – 11.50 11.50 – 12.10
10	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, дежурство	12.10 – 12.20 12.20 – 12.30
11	Обед	12.30 – 12.50
12	Подготовка ко сну	12.50 – 15.00
13	Дневной сон	13.00 – 15.00
14	Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.20
15	Подготовка к полднику. Полдник.	15.20– 15.35
16	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	15.35 – 15.45
17	Занятия (фронтальные, по подгруппам)	15.45 – 16.15
18	Игры. Труд. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность.	15.40 – 16.00 16.00 – 16.30
19	Вечерний круг	16.15 – 16.25
20	Подготовка к прогулке	16.25 – 16.40
21	Прогулка (наблюдения, игры, труд)	16.40 – 17.15
22	Возвращение с прогулки Подготовка к ужину	17.15 – 17.25 17.25 – 17.35
23	Подготовка к ужину. Ужин	17.20 – 17.40
24	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.40 – 19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.«Познавательное развитие» (экология, социальное окружение)/Социально-коммуникативное развитие (безопасность, патриотическое воспитание). 09.00-09.30	1. «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) 09.00-09.30	1.«Познавательное развитие» (математическое развитие) 1 подгруппа 09.00-09.30 2 подгруппа 09.40-10.10	1. «Речевое развитие» (развитие речи) 09.00-09.30	1.«Познавательное развитие» (математическое развитие, шахматы) 09.00-09.30
2. «Физическое развитие» (Физическая культура) 10.00-10.30	2.«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание) 09.40-10.10	2. «Физическое развитие» (плавание) 1-я подгруппа: 09.00-09.30 2-я подгруппа: 09.40-10.10	2. «Физическое развитие» (физическая культура) 10.00-10.30	2.«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) 09.40-10.10
3. «Физическое развитие» (плавание) 1-я подгруппа: 15.45-16.15 2-я подгруппа: 16.25-16.55	3.«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация /ручной труд) 15.45-16.15	3. «Физическое развитие» (на прогулке) 15.45-16.15	3. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 15.45-16.15	

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Эстетика быта - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Музыкально-художественные досуги - Эстетика быта - Индивидуальная работа